

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 12 MAKASSAR**

Suci Harianti¹; Sitti Rabiah²; Ihramsari Akidah³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra,
Universitas Muslim Indonesia
suciharianti1441@gmail.com, sittirabiah252@gmail.com,
ihramsari.akidah@umi.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of using Google Classroom application learning media on the learning outcomes of students in class X SMA Negeri 12 Makassar. This type of research uses a quantitative approach, with a Pre-experimental design research method, a design that includes only one group or class that is given a pre and post test. The research design used in this study is Pre-Experimental one group pre-test post-test design, this is done on one class or one group without a control or comparison group. The research procedure includes the preparation stage, the implementation stage, grouping and analyzing data, concluding the research results. The Sig. value of $0.000 < 0.05$ was obtained, thus it can be decided that the average pretest and posttest are different. Because the value of Sig. < 0.05 , then H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is an effect of using learning media based on the google classroom application on aspects of the ability to write argumentation paragraphs and improve the learning outcomes of Indonesian language students in class X MIPA 2 SMA Negeri 12 Makassar.

Keywords: google classroom, learning outcomes, learning media.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 12 Makassar. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian *Pre-experimental design*, rancangan yang meliputi hanya satu kelompok atau kelas yang diberikan pra dan pasca uji. Desain Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pre-Eksprimen one group pre-test post-test design*, ini dilakukan terhadap satu kelas atau satu kelompok tanpa adanya kelompok control atau pembandingan. Prosedur penelitian meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, pengelompokan dan analisis data, menyimpulkan hasil penelitian. Pada didapatkan nilai Sig. sebesar $0.000 < 0.05$, dengan demikian dapat diputuskan bahwa rata-rata pretest dengan posttest berbeda. Karena nilai Sig. < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *google classroom* terhadap aspek keterampilan menulis paragraf argumentasi dan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 12 Makassar.

Kata-kata kunci: *google classroom, hasil belajar, media pembelajaran*

A. Pendahuluan

Pendidikan mempunyai peranan yang penting khususnya dalam upaya menghadapi tantangan-tantangan yang muncul dalam kehidupan. Oleh karena itu pendidikan perlu mendapatkan perhatian yang penting dalam berbagai pihak, baik dari keluarga, masyarakat, pemerintah pada umumnya, dan pengelolaan pendidikan, pendidikan merupakan salah satu modal bangsa dalam meningkatkan mutu sumber daya manusia.

Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran berlangsung dengan efektif. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga terjadi proses pembelajaran. (Hasan, 2021)

Dengan menggunakan e-learning dalam proses pembelajaran, ada banyak aplikasi dan *website* yang dapat digunakan sebagai media penunjang dalam menggantikan proses pembelajaran di dalam kelas. Guru sebagai mediator berperan

memfasilitasi siswa dengan pola pembelajaran yang humanis agar siswa lebih merdeka dalam belajar. Pandangan seperti ini memberikan peluang kepada siswa untuk lebih aktif dalam meningkatkan hasil belajar sehingga memunculkan respon siswa yang baik. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan semangat siswa (respon siswa) dalam pembelajaran salah satunya yaitu menerapkan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom*.

Aplikasi *Google Classroom* saat ini merupakan salah satu media pembelajaran daring yang banyak digunakan di sekolah-sekolah untuk berlangsungnya proses belajar mengajar. Berbagai fitur yang ada di dalamnya dapat mempermudah siswa dan guru melakukan proses belajar mengajar melalui jaringan. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kurangnya minat dalam mata pelajaran dan banyak siswa yang mengantuk akibat mereka tidak dapat menerima pelajaran dengan baik sehingga proses belajar mengajar menjadi tidak efektif dan kreatif. sehingga guru bisa menciptakan suasana belajar yang kondusif agar proses pembelajaran berjalan efektif

dan siswa dapat termotivasi mengikuti suatu pembelajaran agar hasil belajar yang didapatkan dapat memuaskan.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran bisa dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hasil belajar merupakan suatu hal yang dibutuhkan oleh seorang peserta didik untuk mengetahui dan mengukur kemampuan yang dimiliki setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan.

Identifikasi masalah yang dilakukan yaitu siswa kurang mampu melengkapi struktur teks. Selain itu kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran dan teknologi pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru hanya sebatas menggunakan buku paket dan materi pelajaran yang kurang mendukung seperti monoton, yang berisi ringkasan materi dan soal latihan siswa yang disesuaikan dengan penggunaannya, membuat siswa menjadi bosan dalam proses pembelajaran

Melihat fenomena di atas di perlukan adanya media pembelajaran yang mendukung untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan perkembangan teknologi kreatif dan inovasi serta

digunakan di mana saja, seperti penggunaan *smartphone*. Rata-rata 85% siswa di sekolah merupakan pengguna *smartphone* jenis android, dalam hal ini diharapkan siswa dapat memanfaatkan *smartphone* tersebut sebagai pendukung kegiatan pembelajaran. Kurang maksimalnya hasil pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 12 Makassar tersebut, maka peneliti memilih untuk menggunakan aplikasi *goggle classroom* pada materi pembelajaran keterampilan menulis paragraf argumentasi sehingga siswa dapat menunjukkan kreativitasnya dan tidak merasa bosan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena ada berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik. Metode penelitian ini adalah Pre-experimental design, karena desain belum terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel independen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua variabel adapun variabelnya yaitu media pembelajaran aplikasi *google classroom* (X), dan mata pelajaran Bahasa Indonesia (Y). Sampel

penelitian berjumlah 20 orang dari siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 12 Makassar. Desain Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Pre-Eksprimen *one group pre-test post-test design*, dengan memberikan *pre-test* (tes awal) terlebih dahulu sebelum diberi perlakuan tujuannya untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik terkait materi yang akan diajarkan, dan *post-test* (tes akhir) setelah diberi perlakuan tujuannya untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran dan mengukur penguasaan kompetensi peserta didik terhadap materi yang diajarkan guru.

Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, dan angket/ Kuesioner. Teknik tes diberikan untuk mengukur tingkat keterampilan siswa dalam menulis paragraf argumenasi. Adapun lima aspek yang dijadikan sebagai kriteria penilaian, antara lain: (1) kelengkapan struktur, (2) Kesesuaian kalimat dengan judul, (3) kejelasan kalimat, (4) Penggunaan EYD, dan (5) Ketepatan Penggunaan bahasa. Sementara itu, angket digunakan untuk mengukur pengetahuan siswa terhadap media pembelajaran yang akan digunakan, terdapat 20 butir pertanyaan yang berisi 4 pilihan jawaban, yaitu Sangat

Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju.

Selanjutnya, data penelitian yang telah terkumpul dianalisis menggunakan analisis data deskriptif dan analisis statistika deskriptif. Analisis data deskriptif dilakukan untuk menganalisis frekuensi dan persentase hasil belajar dan keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa yang diperoleh dari hasil penelitian digunakan analisis persentase dan analisis statistik inferensial. Analisis inferensial dilakukan dengan menggunakan uji pada program SPSS untuk mengetahui pengaruh antar variabel penelitian.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Analisis Deskriptif

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas media pembelajaran berbasis aplikasi *google classroom* (X), dan variabel terikat hasil belajar bahasa Indonesia (Y). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh dari variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang telah diperoleh.

a) Analisis Nilai Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Goggle Classroom (X)

Variabel ini diukur menggunakan angket yang telah dibagikan kepada siswa kelas X MIPA 2, mengenai penerapan penggunaan media pembelajaran aplikasi *google classroom*, Respon siswa terhadap penggunaan *google classroom* dapat diketahui melalui jawaban siswa pada angket yang dibagikan sebagaimana terlihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Persentase Respon Siswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Google Classroom (X)

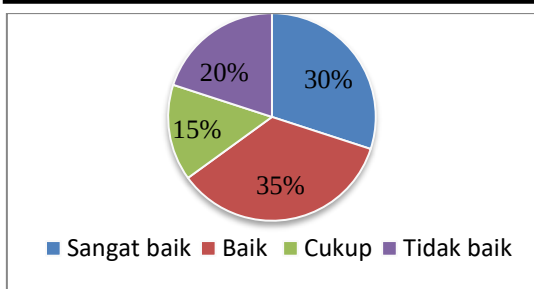
No	Kriteria	Frekuensi	Persentase
1	Sangat baik	6	30 %
2	Baik	7	35 %
3	Cukup	3	15 %
4	Tidak baik	4	20 %
Jumlah		20	100 %

Hasil distribusi frekuensi dan persentase respon siswa terhadap aplikasi *google classroom* (X) siswa kelas X MIPA 2 yang disajikan pada tabel 1, peneliti membagikan angket penggunaan *google classroom* kepada siswa dengan petunjuk pengisian memilih jawaban yang menurut mereka benar kemudian memberi tanda ceklis dengan keterangan pilihan jawaban SS

(Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Dapat dilihat bahwa siswa yang memilih respon sangat baik terhadap penggunaan *google classroom* sebanyak 6 siswa atau sebesar 30 %, siswa yang memilih respon baik terhadap penggunaan *google classroom* sebanyak 7 siswa atau sebesar 35 %, siswa yang memilih respon cukup terhadap penggunaan *google classroom* sebanyak 3 siswa atau sebesar 15 %, dan siswa yang memilih respon tidak baik terhadap penggunaan *google classroom* sebanyak 4 siswa atau sebesar 20%.

Hasil diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *google classroom* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari pemahaman siswa dalam penggunaan aplikasi *google classroom* yang mudah untuk digunakan kapan saja. Untuk lebih jelasnya perhatikan diagram dibawah ini:



Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Respon Siswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Google Classroom

b) Analisis Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia *pre-test* dan *post-test* (Y)

Variabel ini diukur menggunakan tes, terdapat dua tes yang diberikan pada siswa kelas X MIPA 2 yaitu *pre-test* dan *post-test*. Materi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu keterampilan menulis teks paragraf argumentasi. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 12 Makassar pada analisis hasil *pre-test* dan *post-test* Bahasa Indonesia peneliti melakukan tes untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi argumentasi, tes yang diberikan yaitu menulis paragraf argumentasi dengan tema Lingkungan.

Tabel 2 Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Y)

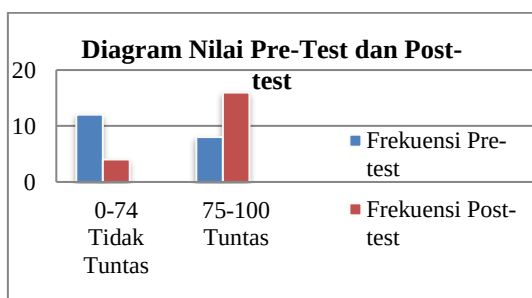
Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
-------	-----------	----------------

hasil belajar	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
85-100	0	6	0 %	30 %
75-84	8	10	40 %	50 %
65-74	10	4	50 %	20 %
0-64	2	0	10 %	0 %

Tabel 2 distribusi frekuensi persentase nilai hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas X MIPA 2, peneliti memberikan tes awal kepada siswa untuk mengetahui nilai atau pengetahuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. *Pre-test* sebelum menggunakan *google classroom*, yang mendapat nilai 75-84 sebanyak 8 siswa dengan persentase 40 %, yang mendapatkan nilai 65-74 sebanyak 10 siswa dengan persentase 50 %, dan yang mendapatkan nilai 0-64 sebanyak 2 siswa dengan persentase 10 %. Sedangkan pada *post-test* yang mendapatkan nilai 85-100 sebanyak 6 siswa dengan persentase 30 %, yang mendapatkan nilai 75-84 sebanyak 10 siswa dengan persentase 50 %, yang mendapatkan nilai sebanyak 4 siswa dengan persentase 20 %.

Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar setelah diberi perlakuan (*post-test*), tetapi perbedaannya tidak cukup jauh. Dari

data tersebut menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap paragraf argumentasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar dengan penerapan pembelajaran menggunakan media aplikasi *Google Classroom*.



Gambar 2 Diagram Ketuntasan *Pre-test* dan *Post-test* Nilai Bahasa Indonesia

Diagram diatas dapat disimpulkan bahwa hasil ketuntasan dengan pembelajaran bahasa Indonesia yang tidak diberikan perlakuan masi banyak yang belum mencapai ketuntasan. Pada *Pre-test* terdapat 12 siswa yang belum tuntas dan anya terdapat 8 siswa yang tuntas, sedangkan *Post-test* terdapat 16 siswa yang tuntas dan 4 siswa belum tuntas.

c) Analisis Statistika Inferensial

terdapat beberapa tahap pengujian untuk menguji hipotesis. Yang pertama dilakukan yaitu uji statistika deskriptif, kemudian uji normalitas, dan uji yang terakhir adalah uji hipotesis dengan bantuan

aplikasi *SPSS For VERSI 25.0*. Hasil analisis dapat diamati pada uraian sebagai berikut Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar

1) Uji Statistika Deskriptif

Berikut merupakan hasil pengujian statistik deskriptif yang tersaji pada Tabel dibawah ini.

Tabel 3 Uji Statistika Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre test	20	50	80	71.10	8.735
Post test	20	70	85	78.70	5.516
Valid N	20				

Berdasarkan hasil statistika deskripif pada Tabel diatas, diperoleh informasi bahwa jumlah observasi (n) adalah 20 yang mana dari masing-masing variabel penelitian menggunakan sampel sebanyak 20. Dengan rincian nilai dari masing-masing variabelnya sebagai berikut:

Pada pretest diperoleh nilai minimum atau nilai terkecil sebesar 50 dan nilai maksimum atau nilai tertinggi sebesar 80, dengan *mean* sebesar 71.10, dan standar deviasi

sebesar 8.735. Nilai standar deviasi lebih kecil daripada nilai *mean* yang artinya *mean* dapat digunakan untuk mempresentasikan data.

Pada Posttest diperoleh nilai minimum atau nilai terkecil sebesar 70 dan nilai maksimum atau nilai tertinggi sebesar 85, dengan *mean* sebesar 78.70, dan standar deviasi sebesar 5.516. Nilai standar deviasi lebih kecil daripada nilai *mean* yang artinya *mean* dapat digunakan untuk mempresentasikan data.

2) Uji Normalitas

Tabel 4 Hasil Uji Normalitas

Data	Sig.
Pretest	0.002
Posttest	0.009

Berdasarkan tabel diatas diperoleh informasi bahwa nilai Sig. pada pretest sebesar 0.002, sedangkan dari posttest sebesar 0.009. Karena pada Pretest dan Posttest memiliki nilai Sig. < 0.05 hal ini berarti data tidak berdistribusi normal maka uji signifikansi hipotesis antara dua sampel berpasangan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di lakukan dengan uji *wilcoxon*.

3) Hipotesis

Berikut merupakan hipotesis dan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

H0 = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia, H1 = Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. Jika nilai Sig. < 0.05 maka H0 ditolak dan H1 diterima, Jika nilai Sig. > 0.05 maka H0 diterima dan H1 ditolak.

Berikut merupakan hasil dari uji *Wilcoxon* yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 5 Hasil Pengujian Hipotesis

Hasil	Mean ± SD	Selisih Mean	Sig.
Pretest	71.10 ±8.735		
posttest	78.10 ±5.516	-7.6	0.000

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh informasi bahwa rata-rata pretest sebesar 71.10 dengan nilai standar deviasi sebesar 8.735, sedangkan rata-rata posttest sebesar 78.70 dengan nilai standar deviasi sebesar 5.516. Selisih mean sebesar -7.6, nilai tersebut negatif dengan

demikian didapatkan informasi bahwa terdapat peningkatan rata-rata pretest ke posttest. Selain itu pada didapatkan nilai Sig. sebesar $0.000 < 0.05$, dengan demikian dapat diputuskan bahwa rata-rata pretest dengan posttest berbeda. Karena nilai Sig. < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 12 Makassar yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut:

Dalam aspek menulis paragraf argumentasi dengan menerapkan media pembelajaran berbasis aplikasi *google classroom* pada siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 12 Makassar dapat dikatakan meningkat dan efektif dilihat dari kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang telah dibagikan kedalam kelas online dan mendapat nilai diatas KKM.

Hasil uji hipotesis nilai rata-rata *pre-test* sebesar 71,10 dengan nilai standard devisi sebesar 8.735, sedangkan rata-rata *post-test* sebesar 78,70 dengan nilai standard devisi sebesar 5.516. Selisih mean sebesar -7.6, dengan nilai tersebut terdapat peningkatan rata-rata *pre-test* dan *post-test*. Selain itu didapat nilai Sig. sebesar $0.000 < 0.05$, dengan demikian rata-rata *pretest* dengan *posttest* berbeda. Karena nilai Sig. < 0.05 , maka H^0 ditolah dan H^1 diterima yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 12 Makassar.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Fauziyah dan Minik Rinayanti, 2020. "*Cara Praktis Menggunakan Goggle Classroom*". Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rabiah, Sitti. 2019. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Makassar. De la Macca.
- Rabiah, Sitti. 2022. *Analisis Wacana*. Makassar. Garis Khatulistiwa Makassar

Rusmono. 2017. "Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning". Bogor: Ghalia Indonesia.

Artikel in Press :

Ayu Fajriani Muhidin, 2021. "Pengaruh Penggunaan Goggle Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pai Kelas VIII SMPN 1 Nalar Lampung Selatan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Ernawati, 2018. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Goggle Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Fadhilah Kamilia Hanna. 2020. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Daring Google Classroom Terhadap Eektivitas Pembelajaran". Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.

Yuda Darmawan, 2019 "Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta didik Kelas X Sma Jurusan Ips" *Pendidikan Matematika Vol.1, No.1*

Jurnal :

Asnawi, Noordin. 2018. "Pengukuran usability aplikasi goggle classroom

sebagai E-learning menggunakan USE questionnaire studi kasus: Prodi Sistem Informasi UNIPMA." *Research: Journal of Computer, Information System & Technology Management* vol. 1 no. 1.

Hawin, M. 2019. "Hubungan Tingkat Pendidikan Berbasis Islam Anggota Karang Taruna Dengan Kepedulian Sosia". *Al-Misbah Jurnal Islamic Studies*, Vol.7 No.2.

Mansyur, U., Alwi, E. I., & Akidah, I. 2022. "Peningkatan Keterampilan Guru dalam Memanfaatkan Google From sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh". *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, Vol.7, No.1, p.23-34.

Mansyur, U., & Satra, R. 2019. "Pemanfaatan Information And Comunication Technology (ICT) Pada SLB Negeri 2 Makassar Clebes Abdimas: *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol.1 No.2.

Ningrum, Muliadi, Muliadi Muliadi, and Sitti Rabiah. 2022. "Model Konstruktivistik Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Teksa Ceramah Siswa". *Journal of Language and Literature* Vol.2, No.2

Sri Arum, Y.B.B. 2020. "Pengaruh

Aplikasi Google Classroom Terhadap Minat Belajar Siswa SMA" *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, Vol.1, No.2.

Tafonao Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.2, p.103-114.

Yusup, F. 2018. "Uji validalitas dan reliabilitas". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol.7, No.1.