

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
KELAS V SDN 107400 BANDAR KHALIPAH**

Tami Nopianti¹, Robenhardt Tamba², Elvi Mailani³, Suyit Ratno⁴, Nurhudayah⁵

¹²³⁴⁵Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Medan

taminopianti422@gmail.com, robenhardt@gmail.com, elvimailani@gmail.com

suyit85@unimed.ac.id, nh.manjani@unimed.ac.id

ABSTRACT

This Study aimed to determine the effect of the NHT cooperative learning model assisted by spinning wheel media on IPAS learning outcomes in the topic of harmonious ecosystems among fifth grade students at SDN 107400 Bandar Khalipah. This study employed a quantitative experimental research method using a Pre-Experimental Design with a One-Group Pretest-posttest type. The population as well as the sample consisted of all 34 fifth grade students of SDN 107400 Bandar Khalipah. The sampling technique used was saturated sampling. Data were analyzed using SPSS Statistics 27 through hypothesis testing with a paired sample t-test. The result showed that the mean pretest score was 56.94 and the mean posttest score was 80.00. The hypothesis test result indicated that the significance value was $0.001 < 0.05$, therefore H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that the NHT cooperative learning model assisted by spinning wheel media had a significant effect on the IPAS learning outcomes of fifth grade students at SDN 107400 Bandar Khalipah.

Keywords: NHT Cooperative Learning Model, Spinning Wheel Media, IPAS Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar IPAS pada materi ekosistem yang harmonis di kelas V SDN 107400 Bandar Khalipah. Metode yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan metode *Pre-eksperimen Design* dengan tipe *One-Group Pretest-Posttest*. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 107400 Bandar Khalipah yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah sampling jenuh. Analisis data dilakukan dengan bantuan *SPSS Statistic 27* melalui uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest siswa sebesar 56,94 dan rata-rata nilai posttest sebesar 80,00. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media roda putar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 107400 Bandar Khalipah.

Kata Kunci: Model Kooperatif NHT, Media Roda Putar, Hasil Belajar IPAS

A. Pendahuluan

Pembelajaran merupakan komponen penting dalam kehidupan manusia dan berkontribusi pada peningkatan kualitas sumber daya manusia. Proses ini membentuk manusia menjadi orang yang berakal dan bermoral, yang memungkinkan mereka untuk menguasai dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Penanaman pengetahuan, pembentukan sikap, dan pengembangan keterampilan siswa dimulai melalui proses pembelajaran di sekolah dasar. Sehingga pada tahap ini siswa perlu dibekali kemampuan dasar agar dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan salah satu mata pelajaran utama di sekolah dasar. Pembelajaran IPAS memiliki tujuan agar siswa dapat mengenali fenomena alam dan sosial di sekitarnya dengan cara mengamati, meneliti, dan melakukan berbagai kegiatan yang mendorong rasa ingin tahu (Ratno dkk., 2024, h.6254). Melalui pembelajaran IPAS, siswa dibekali pemahaman tentang peristiwa alam dan sosial yang terjadi

di lingkungannya, sekaligus menanamkan sikap ilmiah, rasa ingin tahu, dan kemampuan berpikir kritis.

Melalui wawancara dan pengamatan yang dilakukan peneliti di kelas V SDN 107400 Bandar Khalipah pada 3 September 2025, didapatkan informasi bahwa kegiatan belajar mengajar masih cenderung menerapkan penyampaian materi secara lisan oleh guru yang sesekali dipadukan dengan diskusi kelompok. Meskipun telah membantu dalam penyampaian materi, namun penggunaannya dalam durasi yang cukup lama menyebabkan kejenuhan siswa sehingga keterlibatan siswa belum optimal.

Dari data yang di peroleh melalui nilai STS (Sumatif Tengah Semester) siswa di kelas V SDN 107400 Bandar Khalipah bahwasannya dari 34 siswa yakni terdapat 17 atau 50% siswa belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dan terdapat 17 atau 50% siswa sudah mencapai ketuntasan. Data ini menunjukkan bahwasannya masih terdapat banyak yang siswa belum mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan permasalahan dan data yang ditemukan, maka perlunya penerapan model pembelajaran yang memicu partisipasi siswa dalam pembelajaran. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan ialah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together). Untuk memaksimalkan penerapan model NHT, diperlukan juga media yang dapat mendorong siswa untuk meningkatkan partisipasi belajar yakni dengan memanfaatkan media roda putar.

Model pembelajaran kooperatif tipe NHT Adalah pembelajaran yang menggunakan metode penomoran dan membagi siswa pada kelompok kecil untuk bekerja sama dan mempelajari materi yang diajarkan (Katarina dkk, 2021, h.10). Melalui metode penomoran, setiap siswa menjadi perwakilan kelompok untuk menyampaikan jawaban. Ciri khas model NHT ialah tidak ada peran yang dibagi antara siswa, karena semua siswa bertanggung jawab untuk kelompoknya (Pendy & Mbagho, 2021, h. 168).

Roda putar adalah benda berbentuk lingkaran yang dimainkan

dengan cara diputar, dimana roda putar tersebut terdiri dari beberapa bagian dan berisi gambar atau tulisan (Tia dkk, 2023, h.81). Penggunaan media konkret dapat menciptakan lingkungan belajar yang partisipatif, di mana para siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga secara aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran (Mailani dkk, 2025, h.128).

Penerapan model pembelajaran NHT yang dipadukan dengan media roda putar dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat melalui penelitian terdahulu oleh Ulya, dkk (2025) yang menyatakan adanya pengaruh model cooperative learning tipe NHT berbantuan media baamboozle terhadap hasil belajar matematika di SD. Diketahui bahwa hasil nilai rata-rata kelas eksperimen 71,25 dan kelas kontrol 53,87.

Selanjutnya, penelitian oleh Irham, dkk (2024, h. 22) yang menyatakan penggunaan roda putar dapat mengembangkan minat dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian diketahui yakni rata-rata nilai kelas saat pretest 27%, kemudian pada

siklus pertama 62%, lanjut pada siklus kedua 81%.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan bantuan media roda putar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas V SDN 107400 Bandar Khalipah”.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif yakni pre-eksperimen dengan rancangan *One group pretest posttest design*. Pre-eksperimen merupakan jenis eksperimen yang hanya melibatkan satu kelompok. Kelompok tersebut diberi tes awal atau pretest, lalu diberi perlakuan atau eksperimen, selanjutnya diberikan tes akhir atau posttest (Lasaiba dkk., 2023, h.29).

Sampel dalam penelitian yaitu seluruh siswa kelas V sebanyak 34 siswa di SDN 107400 Bandar khalipah. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah sampling jenuh. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa uji normalitas dan uji hipotesis.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian diawali dengan memberikan pretest, selanjutnya melakukan pengajaran selama 3x pertemuan dengan menerapkan model pembelajaran NHT menggunakan media roda putar, kemudian diakhir memberikan posttest. Pretest digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sehingga dapat dibandingkan dengan posttest sebagai hasil belajar setelah adanya perlakuan model pembelajaran NHT berbantuan media roda putar.

Data pretest dan posttest yang sudah diperoleh kemudian di analisis dengan uji normalitas, dan uji hipotesis. Adapun data hasil penelitian yaitu sebagai berikut.

Tabel 1 Data Hasil Pretest Posttest

	N	Min	Ma x	Me an	S. Deviati on
Pretest	34	16	80	56. 94	13.006
Postte st	34	52	96	80. 00	11.526

Berdasarkan hasil pretest posttest diperoleh data bahwa dari 34 siswa yang menjadi sampel penelitian diperoleh nilai minimum pada pretest

16 dan nilai maksimum pada posttest 80. Sementara itu, pada posttest diperoleh nilai minimum 52 dan nilai maksimum 96. Selanjutnya nilai mean rata-rata pada pretest 56.94 dan posttest 80.00. Artinya adanya peningkatan pada nilai IPAS siswa setelah menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media roda putar.

Tabel 2 Uji Normalitas

	Statistic	df	Sig.
Pretest	.945	34	.086
Posttest	.947	34	.097

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-wilk* diperoleh nilai Sig. pretest 0.086 > 0.05 dan nilai Sig. posttest 0.097 > 0.05. Sehingga data penelitian dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 3 Hasil Uji Paired Sample Test

	Paired Differences					Sig. (2-tailed)
	Mean	S. Deviation	S. Error Mean	t	df	
Pretest-Posttest	-23.059	4.519	.775	-29.754	33	<.001

Berdasarkan hasil uji hipotesis *paired sample test*, diperoleh nilai Sig. (2-

tailed) < 0.001 < 0.005. sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar IPAS kelas V.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 107400 Bandar Khalipah, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media roda putar terbukti meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V. penelitian ini didukung penelitian sebelumnya oleh Anjani Hutagalung (2024), dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran NHT (Numbered Heads Together) Menggunakan Media Audiovisual Pada Pembelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 106811 Bandar Setia". Rata-rata hasil belajar dengan menggunakan model NHT lebih tinggi dibandingkan dengan tidak menggunakan model NHT, hal ini terlihat pada hasil nilai rata-rata kelas eksperimen 79,79 dan kelas kontrol 69,69. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran NHT (numbered heads together) menggunakan media audiovisual pada pembelajaran IPAS terhadap

hasil belajar siswa kelas IV SDN 106811 bandar setia.

Penelitian selanjutnya oleh Ani Br Ginting (2022), dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 104203 Bandar Khalipah”. Pada penelitian tersebut diperoleh peningkatan hasil nilai rata-rata dari pretest 52,17 dan meningkat pada posttest 79,83. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (numbered heads together) terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SDN 104203 bandar khalipah.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang menggunakan media roda putar memengaruhi hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V di SDN 107400 Bandar Khalipah. Hal ini ditunjukkan melalui peningkatan rata-rata skor siswa dari 56,94 pada pretest menjadi 80,00 pada posttest. Selain itu, hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan paired sample

t-test menunjukkan nilai signifikansi (sig.2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif NHT berbantuan media roda putar memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V di SDN 107400 Bandar Khalipah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ginting, A. B. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 104203 Bandar Khalipah*. Universitas Negeri Medan.
- Hutagalung, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran NHT (Numbered Heads Together) Menggunakan Media Audiovisual Pada Pembelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 106811 Bandar Setia*. Universitas Negeri Medan.
- Irham, N. H., Firdaus, A. M., & Wahyuddin. (2024). Penggunaan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa. *Jurnal Penalaran dan Riset Matematika*, 03(01), 17–23.
- Katarina, L. E. N., Bunga, Y. N., & Galis, R. (2021). Pengaruh Model

- Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT)
dan Jigsaw Terhadap Keaktifan
dan Hasil Belajar Kognitif Siswa
Pada Materi Keanekaragaman
Hayati Kelas X SMA N 2 Maumere.
*Spizaetus: Jurnal Biologi dan
Pendidikan Biologi*, 2(3), 9–17.
- Lasaiba, I., Abdollah, A., & Sohilauw,
I. S. (2023). *Metode Penelitian
Eksperimen* (Edisi pert). PT.
Literasi Nusantara Abadi Group.
- Mailani, E., Rarastika, N.,
Tampubolon, E. K., Morina, A. B.
G., & Rismayani, G. (2025).
Pemanfaatan Benda Konkret
dalam Pembelajaran Volume
Bangun Ruang untuk
Meningkatkan Pemahaman Siswa
SD. *Jurnal Pendidikan Sains dan
Teknologi Terapan*, 02(02), 126–
130.
- Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2021).
Model Pembelajaran Numbered
Head Together (NHT) pada Materi
Pokok Relasi dan Fungsi. *Jurnal
Basicedu*, 5(1), 165–177.
- Ratno, S., Amelia, F. R., Mandasari,
N. K., Apriyanda, Christoper, N.,
Situmorang, N. D., Marbun, M. M.,
& Harahap, N. M. (2024). Analisis
Kreatifitas dan Inovasi Dalam
Pembelajaran IPAS di SDN 101766
Bandar Setia. *Jurnal Intelek Insan
Cendikia*, 01(09), 6244–6256.
- Tia, T. N., Maria, D. M. El, & Bunga,
M. H. (2023). Pengaruh Media
Roda Putar Terhadap Hasil belajar
Matematika Pada Siswa Kelas II
Sekolah Dasar. *JUDIKA (JURNAL
PENDIDIKAN UNSIKA)*, 11, 79–89
- Ulya, M. U., Mustakim, & Khaerul, M.
U. B. (2025). Pengaruh Model
Cooperative Learning Tipe NHT
Berbantuan Media Baamboozle
Terhadap Hasil Belajar Matematika
di SD. *Pedagogy: Jurnal
Pendidikan Matematika*, 10(03),
1001–1015.