ANALISIS PERBEDAAN ANTARA PEMBELAJARAN *GALLERY WALK* DAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KETERAMPILAN KOGNITIF MATERI EKONOMI SUMBER DAYA MANUSIA DAN KETENAGAKERJAAN MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS PGRI JOMBANG

Putri Pertama
Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas PGRI Jombang
tritmaa@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to compare the effectiveness of the Gallery Walk and Think Pair Share (TPS) learning models, both supported by poster media, in improving students' cognitive skills in the Human Resource Economics and Employment course. A quasi-experimental design with two experimental groups was employed. The participants consisted of 40 students of the Economic Education Study Program at Universitas PGRI Jombang, divided equally into a Gallery Walk class and a Think Pair Share class. Data were collected through pretests, posttests, and student response questionnaires. The data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro–Wilk normality test, Levene's homogeneity test, and the Mann–Whitney U test. The findings revealed that the Gallery Walk group achieved a higher mean posttest score (82.75) than the Think Pair Share group (71.75). The Mann–Whitney U test showed a significance value of 0.027 ($p < 0.05$), indicating a statistically significant difference in students' cognitive skills between the two learning models. Student responses toward both learning models were categorized as good, with percentage scores of 73.88% for Gallery Walk and 76.63% for Think Pair Share. These findings indicate that both learning models positively support the learning process; however, Gallery Walk assisted by poster media is more effective in improving students' cognitive skills than Think Pair Share assisted by poster media. Therefore, the Gallery Walk model can be considered an effective alternative learning strategy for enhancing cognitive learning outcomes in higher education economics courses.

Keywords: Gallery Walk, Think Pair Share, Cognitive Skills.

A. Pendahuluan

Pembelajaran di perguruan tinggi dituntut mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya menguasai konsep, tetapi juga memiliki keterampilan berpikir kritis, analitis, dan mampu memecahkan berbagai permasalahan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja. Dalam hal ini, penguasaan keterampilan kognitif

menjadi salah satu indikator penting keberhasilan pembelajaran karena berkaitan dengan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menerapkan, serta menganalisis konsep-konsep ekonomi secara sistematis.. Berdasarkan observasi proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah, hal ini tentu menyebabkan mahasiswa cenderung kurang kreatif sehingga kemampuan dalam menghubungkan konsep dengan permasalahan aktual belum berkembang secara optimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya partisipasi mahasiswa dalam diskusi, kurangnya kemampuan menyampaikan argumentasi, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang aktif.

Model *Gallery Walk* dan *Think Pair Share* merupakan dua model pembelajaran aktif yang dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar. *Gallery Walk* memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengamati, berdiskusi, serta memberikan umpan balik, sedangkan *Think Pair Share* memfasilitasi mahasiswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi secara berpasangan, kemudian membagikan hasil diskusi kepada seluruh kelas. Agar penyampaian materi lebih menarik dan mudah dipahami, penelitian ini memanfaatkan media poster sebagai media visual yang mampu menyederhanakan informasi dan membantu mahasiswa memahami konsep yang dipelajari (Kustandi et al., 2020).

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan *Gallery Walk* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik (Purwaningsih, 2026). Sedangkan menurut (Nurhasanah et al., 2024), model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) mampu meningkatkan keaktifan mahasiswa karena mahasiswa terlibat secara aktif dalam kegiatan berpikir, berdiskusi, dan berbagi pendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Didukung oleh penelitian (Munirah et al., 2022) yang menunjukkan bahwa penggunaan poster berbasis pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan kognitif pada materi yang kompleks.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran

menggunakan model Gallery Walk dan Think Pair Share berbantuan media poster. Penelitian (Sarnoto et al., 2024) yang menyatakan jika keterampilan kognitif menjadi salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam memahami materi, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan berdasarkan informasi yang diperoleh selama pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran aktif di perguruan tinggi, menjadi referensi bagi dosen dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi, serta memperkaya kajian ilmiah mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif berbantuan media poster dalam meningkatkan keterampilan kognitif mahasiswa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* Creswell (2018), menjelaskan bahwa *quasi-experimental* design merupakan penelitian eksperimen tanpa penugasan subjek secara acak (*random assignment*), dengan kelompok yang dapat diukur melalui pretest dan posttest untuk mengetahui pengaruh perlakuan. Penelitian dilaksanakan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Jombang yang menempuh mata kuliah Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan. Subjek penelitian berjumlah 40 mahasiswa yang terbagi ke dalam dua kelas eksperimen, masing-masing terdiri atas 20 mahasiswa.

Data penelitian diperoleh melalui tes, angket, dan dokumentasi. Instrumen tes berupa pretest dan posttest digunakan untuk mengukur penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa pada ranah memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4), sedangkan angket digunakan untuk mengetahui respons mahasiswa terhadap penerapan kedua model pembelajaran.

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta statistik inferensial. Uji prasyarat meliputi uji normalitas *Shapiro–Wilk* dan uji homogenitas *Levene*. Karena data tidak berdistribusi normal, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji

Mann–Whitney U pada taraf signifikansi 5% (α = 0,05). Seluruh analisis data dilakukan dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penguasaan Keterampilan Kognitif Mahasiswa dengan Model Pembelajaran Gallery Walk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Gallery Walk* berbantuan media poster menghasilkan rata-rata nilai posttest sebesar 82,75, yang menunjukkan adanya peningkatan penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran.

Peningkatan ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun melalui pengalaman belajar dan interaksi sosial. Dengan demikian, model *Gallery Walk* berbantuan media poster efektif dalam meningkatkan penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa pada mata kuliah Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan.

2. Hasil Penguasaan Keterampilan Kognitif Mahasiswa dengan Model Pembelajaran Think Pair Share

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media poster menghasilkan rata-rata nilai posttest sebesar 71,75, yang menunjukkan adanya peningkatan penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran.

Temuan ini sejalan dengan konsep pembelajaran kooperatif yang menekankan interaksi dan kolaborasi sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman konsep. Dengan demikian, model *Think Pair Share* berbantuan media poster memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa.

Tabel 1 *Pretes, Postes* Penguasaan Kognitif Mahasiswa

Kelompok	N	*Pretest*	*Postest*
Gallery Walk	20	64,75	82,75
Think Pair Share	20	67,50	71,75

Tabel 2 Hasil Uji *Mann Whitney*

Variabel	*Sig(2-Tailed)*	Keterangan
Penguasaan Keterampilan Kognitif	0,027	Terdapat perbedaan yang signifikan

Berdasarkan hasil uji *Mann–Whitney* pada Tabel 2 diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,027 (< 0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan

antara penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa yang belajar menggunakan model *Gallery Walk* berbantuan media poster dan model *Think Pair Share* berbantuan media poster. Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima.

D. Kesimpulan

Penerapan model *Gallery Walk* dan *Think Pair Share* berbantuan media poster sama-sama mampu meningkatkan penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa. Namun, hasil uji *Mann–Whitney* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,027 ($p < 0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua model. Model *Gallery Walk* berbantuan media poster memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan model *Think Pair Share* dalam meningkatkan penguasaan keterampilan kognitif mahasiswa.

Penelitian selanjutnya disarankan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar serta menguji efektivitas kedua model pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda

.

DAFTAR PUSTAKA

Creswell (2018). (n.d.). *Table of Contents PART I - Preliminary Considerations*. https://share.google/LsZhn7qhQ2c9fpaNY

Model, P., Kooperatif, P., Think, T., Share, P., Media, B., Khasanah, K., Nurdianasari, N., Proborini, C. A., & Anis, F. (2024). *Jurnal basicedu*. *8*(1), 768–777.

Munirah, M., Rosdiana, & Hadmawati, N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Poster Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, *9*(1), 114–120. https://doi.org/10.24252/auladuna.v9i1a10.2022

Sarnoto, A. Z., Rahmawati, S. T., Yulianti, S., & Mardiani, E. (2024). *Meta-analysis of the STEM Based Think Pair Share (TPS) Model on Students 21st Century Thinking Abilities in Indonesia*. *2*(April), 205–213.