

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS KEARIFAN
LOKAL KABUPATEN JEPARA TEMA 8 SUBTEMA 3 KELAS IV DI
SEKOLAH DASAR**

Tania Ike Nur Rahmawati¹, Khusnul Fajriyah², A. Y. Soegeng Ysh³
1,2,3

taniarahmawati9@gmail.com

Nomor HP: ¹082323887484

ABSTRACT

This study aims to produce flipbook media based on local wisdom of Jepara Regency Theme 8 Sub-theme 3 grade IV in elementary schools that meet valid and practical criteria. This type of research is research and development (R&D). The development model used is ADDIE, namely analyze, design, development, implementation, and evaluation. The research instrument includes a validation questionnaire sheet and a practicality questionnaire sheet (responses of teachers and students). The results showed that the flipbook media based on local wisdom of Jepara Regency Theme 8 Sub-theme 3 class IV in Elementary School obtained a validation percentage by media experts of 97.5% with very valid criteria, the percentage of validation by material experts was 93.3% with very valid criteria. . The average percentage of validation is 95.4% with very valid criteria. The percentage of practicality tests by teachers obtained 99.1% with very practical criteria. The results of the student questionnaire obtained 94.5% with very practical criteria. So that the results of the practicality test meet the very practical criteria with an average percentage of 96.8%. Based on the results of the study, it can be concluded that this study produced a flipbook media based on local wisdom in Jepara Regency, theme 8 sub-theme 3, grade IV in elementary schools that was valid and practical.

Keywords: Flipbook, Local Wisdom, Thematic

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara Tema 8 Subtema 3 kelas IV di Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE yaitu *analyze, design, development, implementation, dan evaluation*. Instrumen penelitian meliputi lembar angket validasi dan lembar angket kepraktisan (respon guru dan siswa). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara Tema 8 Subtema 3 kelas IV di Sekolah Dasar memperoleh persentase validasi oleh ahli media sebesar 97,5% dengan kriteria sangat valid, persentase validasi oleh ahli materi sebesar 93,3% dengan kriteria sangat valid. Persentase rata-rata validasi sebesar 95,4% dengan kriteria sangat valid. Persentase uji kepraktisan oleh guru memperoleh 99,1% dengan kriteria sangat praktis. Hasil angket peserta didik memperoleh 94,5% dengan kriteria sangat praktis. Sehingga hasil uji kepraktisan memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase rata-rata sebesar 96,8%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menghasilkan media *flipbook* berbasis kearifan

lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 kelas IV di Sekolah Dasar yang valid dan praktis.

Kata Kunci: *Flipbook*, Kearifan Lokal, Tematik

A. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk mengembangkan potensi dasar peserta didik agar mampu bersaing dengan tuntutan zaman yang cepat berubah. Upaya untuk mengembangkan potensi peserta didik dapat dilakukan melalui proses pembelajaran dan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 menyebutkan: “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan dapat dilakukan dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam proses mengajar belajar.

Media pembelajaran merupakan alat bantu guru yang digunakan sebagai sarana dalam menyampaikan sebuah materi kepada peserta didik dalam kegiatan mengajar belajar. Menurut Hamid dkk (2020: 7) media pembelajaran dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini didukung oleh pendapat Afifah, Soegeng, dan Mudzanatun (2020: 454) bahwa tanpa adanya media pembelajaran yang menarik membuat belum sempurnanya sebuah pembelajaran. Hadirnya media pembelajaran mampu memudahkan peserta didik dalam memahami sebuah materi dan dapat memberikan pengalaman baru dalam proses pembelajaran.

Dalam Kurikulum 2013 pembelajaran yang dilakukan pada Sekolah Dasar yaitu pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik yaitu memadukan beberapa muatan pelajaran dalam satu pembelajaran. Ciri khas pembelajaran tematik yaitu kegiatan pembelajaran yang

bermakna sehingga akan bertahan lebih lama di ingatan peserta didik. Agar pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik lebih bermakna maka pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik. Hal ini sejalan dengan prinsip pembelajaran tematik yaitu pembelajarannya dekat dengan dunia peserta didik dan terdapat pada kehidupan sehari-hari. Menurut (Prastowo, 2013: 133) salah satu asas pembelajaran tematik yaitu terintegrasi dengan lingkungan.

Menurut Maharcika, Suarni, dan Gunamantha (2021: 167) pembelajaran yang bermakna dapat didukung dengan cara mengembangkan modul. Modul merupakan bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik dalam proses belajar agar tercapai tujuan pembelajarannya. Seiring dengan kemajuan zaman di era digital saat ini modul yang berupa buku cetak dapat diubah menjadi modul elektronik (e-modul). E-modul merupakan bahan ajar yang tersusun sistematis yang tersaji dalam bentuk elektronik. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat e-modul yaitu *flipbook*.

Flipbook adalah media belajar buku digital yang seolah-olah dapat bergerak jika membalik halaman-halamannya. *Flipbook* dapat dijadikan salah satu inovasi media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Sa'diyah, 2021: 1300). Hal ini sejalan dengan pendapat Dayanti, Respati, dan Gyartini (2021: 704) *flipbook* dapat menarik perhatian peserta didik sehingga menghilangkan kebosanan peserta didik. Suasana belajar di dalam kelas pun akan lebih menarik, komunikatif, interaktif dan menunjang pemahaman siswa dengan menggunakan *flipbook* (Amanullah, 2020: 40). Dengan adanya *flipbook* juga dapat mengatasi permasalahan pada pembelajaran yang membosankan diakibatkan karena guru masih menggunakan buku cetak sebagai bahan utama dalam mengajar tanpa menggunakan bahan ajar yang menarik (Anandari dkk, 2019: 423)

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan kepada guru kelas IV SDN 1 Tubanan dan SDN 4 Tubanan di Kabupaten Jepara menyatakan bahwa di sekolah menggunakan Kurikulum 2013. Sumber belajar yang digunakan

dalam pembelajaran yaitu berupa buku guru dan buku siswa dari pemerintah, serta menggunakan buku LKS. Namun dari sumber belajar tersebut belum ada yang menampilkan kearifan lokal lingkungan tempat tinggal peserta didik khususnya pada tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku”, sehingga masih kurang menunjang kegiatan pembelajaran. Sumber belajar buku dari pemerintah hanya menampilkan kearifan lokal secara nasional, sehingga peserta didik kurang mengetahui kearifan lokal Kabupaten Jepara dan kurang sesuai dengan karakteristik dan asas dari pembelajaran tematik karena pembelajarannya kurang dekat dengan lingkungan tempat tinggal peserta didik. Terbatasnya media dan sumber belajar yang belum menunjukkan kearifan lokal daerah tempat tinggal peserta didik membuat peserta didik menjadi jenuh dan kurang aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu adanya penelitian dan pengembangan yang berkaitan dengan media berbasis kearifan lokal. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan

dengan judul “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Jepara Tema 8 Subtema 3 Kelas IV di Sekolah Dasar”

Rumusan Masalah dari latar belakang diatas yaitu: (1) Bagaimana mengembangkan media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 Kelas IV di Sekolah Dasar? (2) Apakah media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 Kelas IV di Sekolah Dasar memenuhi kriteria valid? (3) Apakah media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 Kelas IV di Sekolah Dasar memenuhi kriteria praktis?

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Research and Development (R&D)* atau penelitian dan pengembangan yang mengacu pada model ADDIE dengan lima tahapan yaitu Analisis (*Analyze*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, angket, dan

dokumentasi. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data berupa angket. Angket ini terdiri dari angket validasi dan angket respon pengguna (respon guru dan respon peserta didik). Adapun skala penilaian angket menggunakan skala likert dengan skor 1 – 4. Berikut tabel skala penilaiannya:

Tabel 1 Skala Penilaian Angket

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

Data yang diperoleh dari hasil angket selanjutnya akan dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Untuk mengetahui kevalidan *flipbook* berbasis kearifan lokal ini maka dilakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media melalui angket validasi materi dan media. Berikut tabel kriteria penilaian validasi:

Tabel 2 Kriteria Penilaian

Persentase	Kriteria
85% < x	Sangat Valid
70% < x ≤ 85%	Valid
55% < x ≤ 70%	Cukup Valid

40% < x ≤ 55%	Kurang Valid
x < 40%	Tidak Valid

Media yang telah dinyatakan valid selanjutnya akan diuji cobakan di SDN 1 Tubanan dan SDN 4 Tubanan dengan 2 guru kelas IV dan 24 peserta didik kelas IV. Uji coba ini untuk mengetahui kepraktisan sebuah media melalui angket respon guru dan angket respon peserta didik. Berikut tabel kriteria kepraktisan media:

Tabel 3 Kriteria Penilaian

Persentase	Kriteria
85% < x	Sangat Praktis
70% < x ≤ 85%	Praktis
55% < x ≤ 70%	Cukup Praktis
40% < x ≤ 55%	Kurang Praktis
x < 40%	Tidak Praktis

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara Tema 8 Subtema 3 Kelas IV di Sekolah Dasar. Pengembangan ini mengacu pada lima tahapan yang disebut ADDIE yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, and Implementation*.

1. Analyze

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan untuk

mengetahui kebutuhan guru serta peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar. Berdasarkan observasi dan wawancara, permasalahan yang ditemukan yaitu sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran hanya menggunakan buku siswa dan buku guru dari pemerintah serta LKS dan belum menampilkan materi yang sesuai dengan daerah tempat tinggal peserta didik. Sehingga perlu dikembangkannya media berbasis kearifan lokal. Dalam mengembangkan media peneliti memperhatikan karakteristik peserta didik yang lebih suka media berbasis digital disertai gambar dan berwarna.

2. Design

Peneliti mulai merancang media sesuai dengan hasil analisis yang telah didapat pada tahap sebelumnya. Langkah dalam mendesai media ini diawali dengan mendesai cover dan judul media *flipbook*, mengembangkan indikator sesuai KD pada tema 8 subtema 3 kelas IV, menentukan kearifan lokal daerah sekitar tempat tinggal peserta didik, menetapkan materi yang terintegrasi pada kearifan lokal, serta merancang format isi media *flipbook*.

3. Development

Pada tahap development atau pengembangan yaitu peneliti mulai mengembangkan media *flipbook* berbasis kearifan lokal berdasarkan rancangan yang telah didesain pada tahap sebelumnya. Produk media yang telah jadi selanjutnya divalidasi oleh validator ahli media dan ahli materi untuk menguji kevalidan media yang telah dikembangkan. Media yang telah dinyatakan layak selanjutnya diuji cobakan dalam pembelajaran.

4. Implementation

Pada tahap ini media *flipbook* berbasis kearifan lokal diimplementasikan dalam kelas untuk menguji kepraktisan media melalui hasil angket respon guru dan angket respon peserta didik. Media ini diuji cobakan pada 2 guru kelas IV dan 24 peserta didik kelas IV.

5. Evaluation

Pada tahap evaluasi, peneliti melakukan evaluasi pada pengembangan media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara sesuai dengan kebutuhan revisi. Apabila media telah memenuhi kriteria kepraktisan dan kevalidan

maka media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara layak digunakan dalam pembelajaran.

Validasi Media *Flipbook*

Proses validasi media *flipbook* berbasis kearifan lokal tema 8 subtema 3 kelas IV ini dilakukan berdasarkan angket validasi materi dan validasi media. Validasi ahli dilakukan untuk memberikan penilaian

terhadap materi dan media yang telah dikembangkan sehingga dapat menghasilkan media pembelajaran yang layak digunakan pada pembelajaran khususnya pada tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku” kelas IV Sekolah Dasar. Hasil validasi tersebut disajikan dalam Tabel 4 berikut.

Tabel 4 Rangkuman Hasil Validasi Media *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal

Validator	Aspek yang dinilai	Jumlah skor validitas	Skor maksimal	%	Rata-rata (%)	Kriteria
Ahli Media	Kesesuaian desain dan tata letak	12	12	100%	97,5%	Sangat valid
	Kesesuaian komponen	40	40	100%		
	Kesesuaian gambar	8	8	100%		
	Kesesuaian warna	7	8	87,5%		
	Kesesuaian huruf	11	12	91,7%		
Ahli Materi	Kesesuaian materi	19	20	95%	93,3%	Sangat valid
	Keakuratan materi	11	12	91,7%		
	Penyajian materi	15	16	93,75%		
	Penyajian soal	11	12	91,7%		
Rata-rata validasi					95,4%	Sangat valid

Berdasarkan Tabel 4 diperoleh hasil analisis penilaian ahli media mendapatkan persentase skor pada aspek kesesuaian desain dan tata letak 100%, kesesuaian komponen 100%, kesesuaian gambar 100%, kesesuaian warna 87,5%, dan kesesuaian huruf 91,7% sehingga untuk hasil analisis validasi media mendapatkan persentase rata-rata

sebesar 97,5% dengan kriteria sangat valid.

Untuk hasil analisis penilaian ahli materi mendapatkan persentase skor pada aspek kesesuaian materi sebesar 95%, keakuratan materi 91,5%, penyajian materi 93,75%, dan penyajian soal 91,7%, sehingga hasil analisis validasi materi mendapatkan nilai persentase rata-rata sebesar 95,4% dengan kriteria sangat valid.

Nilai rata-rata validasi media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 kelas IV di Sekolah Dasar sebesar 95,4% sehingga masuk pada kriteria sangat valid. Itu artinya media yang dikembangkan sangat valid digunakan dalam pembelajaran tema 8 subtema 3 kelas IV Sekolah Dasar.

Kepraktisan Media

Setelah media dinyatakan valid, maka selanjutnya media diuji coba untuk menguji kepraktisan media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 kelas IV Sekolah Dasar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dengan menggunakan angket respon guru dan angket respon peserta didik. Hasil pengisian angket respon guru kelas IV di 2 Sekolah Dasar disajikan dalam Tabel 5 berikut.

Tabel 5 Hasil Angket Respon Guru

No	Aspek Penilaian	Skor Maksimal	SDN 1 Tubanan		SDN 4 Tubanan	
			Skor	%	Skor	%
1	Penggunaan <i>flipbook</i>	12	12	100%	12	100%
2	Kesesuaian isi	12	12	100%	12	100%
3	Tampilan	16	16	100%	12	100%
4	Kemanfaatan	16	15	93,75%	12	100%
Persentase rata-rata			98,2%		100%	
Kriteria			Sangat praktis		Sangat praktis	
Rerata hasil respon guru= $\frac{98,2\% + 100\%}{2} = 99,1\%$ (Sangat Praktis)						

Berdasarkan Tabel 5 diperoleh nilai angket respon guru terhadap *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 kelas IV Sekolah Dasar dengan rata-rata persentase sebesar 99,1% sehingga masuk pada kriteria sangat praktis. Itu artinya media yang dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran tema 8 subtema

3 kelas IV di Sekolah Dasar. Selanjutnya hasil angket respon peserta didik kelas IV di 2 Sekolah Dasar dengan jumlah 24 peserta didik disajikan dalam Tabel 6 berikut.

Tabel 6 Hasil Angkat Respon Peserta Didik

No	Aspek Penilaian	Skor Maksimal	SDN 1 Tubanan (12)		SDN 4 Tubanan (12)	
			Skor	%	Skor	%
1	Tampilan	192	171	89%	12	100%
2	Isi	144	131	91%	12	99%
3	Kemanfaatan	144	130	90,3%	12	98%
Persentase rata-rata			90%		99%	
Kriteria			Sangat praktis		Sangat praktis	
Rerata hasil respon peserta didik = $\frac{90\% + 99\%}{2} = 94,5\%$ (Sangat Praktis)						

Hasil perolehan angket respon peserta didik terhadap media yang diuji coba pada 2 Sekolah Dasar di Kabupaten Jepara terlihat pada Tabel 6 dengan jumlah 24 peserta didik memperoleh hasil persentase rata-rata sebesar 94,5% dengan kriteria sangat praktis.

Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Maharcika, Suarni, dan Gunamantha (2021: 165-174) dengan judul “Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis *Flipbook Maker* untuk Subtema Pekerjaan di Sekitarku Kelas IV SD/MI”. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa uji kevalidan sebesar 95,56% dengan kategori sangat valid. Uji kepraktisan sebesar 87,19% dengan kategori sangat praktis. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa penerapan media *flipbook* valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara pada tema 8 subtema 3 kelas IV di Sekolah Dasar. Penelitian dan pengembangan ini mengacu pada model ADDIE dengan lima tahapan yaitu Analisis (*Analyze*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Media yang dikembangkan ini memuat kearifan lokal Kabupaten Jepara yang diintegrasikan pada tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku” pembelajaran 1 – 3 dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBdP, dan PPKn.

Media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara dinyatakan sangat valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran pada tema 8 subtema 3 di kelas IV berdasarkan hasil uji kevalidan oleh

ahli media dan ahli materi. Hasil validasi oleh ahli media memperoleh 97,5% dengan kriteria sangat valid. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh 93,3% dengan kriteria sangat valid. Sehingga media *flipbook* dinyatakan valid dengan rata-rata persentase yang diperoleh 95,4% dengan kriteria sangat valid. Media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 kelas IV di Sekolah Dasar dapat digunakan sebagai sumber belajar karena sudah memenuhi kriteria sangat valid.

Media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara dinyatakan sangat praktis dan layak digunakan dalam proses pembelajaran pada tema 8 subtema 3 di kelas IV berdasarkan hasil angket respon guru dan peserta didik. Hasil angket respon guru memperoleh 99,1% dengan kriteria sangat praktis. Hasil angket peserta didik memperoleh 94,5% dengan kriteria sangat praktis. Sehingga hasil uji kepraktisan memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase rata-rata sebesar 96,8%. Media *flipbook* berbasis kearifan lokal Kabupaten Jepara tema 8 subtema 3 kelas IV di Sekolah Dasar dapat digunakan sebagai sumber

belajar karena sudah memenuhi kriteria sangat praktis.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nur, A. .. Soegeng, and Mudzanatun. 2020. "Keefektifan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3(3):449–56.
- Amanullah, Muhammad Abror. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Anandari, Qalbi Shanaz, Eka Feri Kurniawati, Suci Okta Piyana, Lia Gusti Melinda, Rizka Meidiawati, and M. Rizky Fajar. 2019. "Development of Electronic Module: Student Learning Motivation Using The Ethnoconstructivism-Based *Flipbook* Kvisoft." *Jurnal Pedagogik* 06(02).
- Dayanti, Zeni Rahma, Resa Respati, and Rosarina Gyartini. 2021. "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik *Flipbook* Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar." *Journal of Elementary Education* 04(05):704–11.
- Hamid, M. A., R. Ramadhani, M. Juliana, M. Safitri, M. M. Jamaludin, and J. Simarmata. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Maharcika, A. A. M., N. K. Suarni, and

- I. M. Gunamantha. 2021.
"Pengembangan Modul
Elektronik (E-Modul) Berbasis
Flipbook Maker Untuk Subtema
Pekerjaan Di Sekitarku Kelas IV
SD / MI." *Jurnal Pendidikan Dasar
Indonesia* 5(2):165–74.
- Prastowo, Andi. 2013.
*Pengembangan Bahan Ajar
Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sa'diyah, Kalimatus. 2021.
"Pengembangan E-Modul
Berbasis Digital *Flipbook* Untuk
Mempermudah Pembelajaran
Jarak Jauh Di SMA." *Jurnal
IlmuPendidikan* 3(4):1298–1308.