

**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL DALAM MENGEMBANGKAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DI SDN TEGALGANDU 02**

Dwi Lia Sephiana<sup>1</sup>, Muamar<sup>2</sup>, Diah Sunarsih<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PGSD FKIP Universitas Muhadi Setiabudi Brebes

[Dwiliasephiana@gmail.com](mailto:Dwiliasephiana@gmail.com), [Muamar@gmail.com](mailto:Muamar@gmail.com), [Diahsunarsih@gmail.com](mailto:Diahsunarsih@gmail.com)

**ABSTRACT**

*The aim of this research is to describe the implementation of digital media and its impact in developing the profile of Pancasila students in mathematics learning at SDN Tegalgandu 02. This research method uses qualitative methods, using primary and secondary data. The researcher focuses on analyzing the use of digital media in mathematics learning at State Elementary Schools. Tegalgandu only focuses on analyzing the use of digital media. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Research results Implementation of digital media in developing Pancasila student profiles in mathematics learning as a new approach in education that gives schools the freedom to organize the Independent Curriculum involves the stages of planning, implementation and assessment. In the implementation stage, the teacher makes a learning video using the YouTube application which is adapted to the PPT taken from the LKS book for learning purposes. The implementation stage involves using learning methods that are appropriate to students' abilities and using PPT for learning. The impact of implementing digital media in developing student profiles of Pancasila in mathematics learning. Implementation of digital media in mathematics learning can have a positive impact on developing student profiles in understanding Pancasila values. Digital media can be used to convey mathematics material with an approach that strengthens Pancasila values such as mutual cooperation, honesty and equality. For example, using online learning platforms that encourage collaboration between students to solve math problems can build a spirit of mutual cooperation. In addition, through digital media, learning can be tailored to students' individual needs and abilities.*

*Keywords: Analysis, digital media profile of Pancasila students*

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi media digital serta dampak dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran matematika di SDN Tegalgandu 02. metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan menggunakan data primer dan sekunder peneliti memfokuskan pada analisis pemanfaatan media digital dalam pembelajaran matematika di SD Negeri Tegalgandu hanya memfokuskan tentang analisis pemanfaatan media digital. Teknik Pengumpulan Data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. hasil penelitian Implementasi media digital dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran matematika sebagai pendekatan baru dalam Pendidikan yang memberikan kebebasan pada sekolah untuk mengatur Kurikulum Merdeka melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Dalam tahap pelaksanaan, guru membuat video pembelajaran dengan aplikasi

youtube yang disesuaikan dengan PPT yang diambil dari buku LKS untuk tujuan pembelajaran. Tahap pelaksanaan melibatkan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa dan menggunakan PPT untuk pembelajaran Dampak implementasi media digital dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran matematika Implementasi media digital dalam pembelajaran matematika dapat berdampak positif terhadap pengembangan profil pelajar dalam memahami nilai-nilai Pancasila. Media digital dapat digunakan untuk menyampaikan materi matematika dengan pendekatan yang memperkuat nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, kejujuran, dan kesetaraan. Contohnya, penggunaan platform belajar online yang mendorong kolaborasi antar siswa untuk memecahkan masalah matematika bisa membangun semangat gotong royong. Selain itu, melalui media digital, pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan individual siswa.

Kata Kunci:: Analisis, media digital profil pelajar Pancasila

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang harus dimiliki oleh setiap orang untuk mengembangkan kemampuan dan bakat yang dimilikinya. Setiap orang memiliki hak dan kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan, karena pendidikan merupakan dasar untuk melangsungkan kehidupannya yang lebih baik. Proses interaksi belajar mengajar adalah inti dari setiap pendidikan, nyata yang diperoleh yang dapat ditunjang dengan beberapa teori. Bagian selanjutnya dapat dipaparkan data-data ataupun fakta-fakta yang mendukung penelitian maupun gagasan pemikiran. Kemudian dapat

dipaparkan fokus permasalahan dan tujuan dilakukannya penelitian.

Pendidikan memang sangat penting bagi semua orang. Pendidikan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang memiliki pengetahuan serta mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peserta didik dengan baik. Pelaksanaan pembelajaran matematika harus dilaksanakan dalam suasana yang kondusif dalam arti kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersifat aktif, efektif, dan menyenangkan.

Menurut (Pitaloka et al., 2023) Media digital termasuk ke dalam media yang baru (new media digital), merupakan suatu media yang informasinya berbasis digital yang bentuknya mengenai berbagai gabungan mengenai data, audio, teks,

dan visual yang beragam lalu konten tersebut disimpan dalam format berbentuk digital lalu disebarluaskan melalui jaringan berbasis kabel optic broadband, satelit, dan juga sistem gelombang mikro. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa, pemanfaatan media digital penting digunakan untuk bekal menghadapi perkembangan zaman.

Pesan di media digital, terutama media sosial mempunyai karakteristik tersendiri. Karakteristik tersebut antara lain, semua orang dapat menciptakan informasi, penyebaran informasi sangat cepat dan dapat dilakukan serentak, pesan dapat disampaikan dengan singkat, serta adanya interaksi diantara para pengguna media sosial, baik itu dilakukan secara non real-time ataupun realtime. Kemudahan akses media digital tersebut membuat perilaku membaca masyarakatpun berubah. Dunia akan terasa ada dalam genggaman ketika seseorang memegang gadget. Setiap saat kita bisa membaca dimanapun dan kapanpun, baik itu membaca konten web, konten berita, e-book, e-mail, e-journal dan sebagainya. Akses terhadap bahan bacaan begitu mudah. (Ghofur & Rachma, 2019)

Media digital adalah Menurut

copy press, media digital adalah informasi yang dibagikan melalui perangkat atau layar digital. Pada dasarnya, media digital adalah segala bentuk media yang bergantung pada perangkat elektronik untuk pembuatan, distribusi, tampilan, dan penyimpanannya.

Hubungan media digital dengan profil pelajar Pancasila terdiri atas penggunaan teknologi digital untuk membantu pelajar dalam penerapan karakteristik Profil Pelajar Pancasila. Media digital seperti portal rumah belajar, video pembelajaran, aplikasi telekonferensi, dan sharing session interaktif melalui media sosial dipergunakan untuk membantu pelajar dalam memahami dan menerapkan karakteristik Profil Pelajar Pancasila. Penggunaan media digital ini memungkinkan pelajar untuk berpikir kritis, kreatif, inovatif, dan berkolaborasi dengan banyak orang, serta membantu mereka menjauhi berbagai bentuk penggunaan teknologi digital yang negative.

## **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif serta analisis data secara deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan

pada tanggal 28 september 2023 di SD Negeri Randusanga Kulon, Kecamatan Brebes, Kabupaten Brebes . Dalam penelitian ini akan menjabarkan bagaimana analisis pemanfaatan media digital dalam mengembangkan profilpelajar Pancasila pada pembelajaran matematika di SD Negeri Tegalandu 02 Tahap pelaksanaan dalam penelitian meliputi tahap perencanaan, tahap pengumpulan data, dan tahap pelaporan. Subjek penelitian ini yakni guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Negeri Tegalandu 02. Sumber data yang diambil yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer diperoleh dari observasi dan wawancara yang didapatkan dari informan di lingkungan SD Negeri Tegalandu 02 yaitu dari guru dan siswa kelas IV SD Negeri Randusanga Kulon. Sumber data sekunder diperoleh dari dokumentasi penelitian, catatan penelitian, buku, jurnal, dan data pendukung lainnya. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

### **C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian mendeskripsikan tentang

implementasi media digital sebagai video pembelajaran kurikulum merdeka. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat diketahui bahwa implementasi media digital sebagai berikut.

Implementasi media digital sebagai video pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan suatu inovasi guru dalam mengembangkan video pembelajaran. Media digital yang dapat digunakan dengan baik untuk administrasi sekolah maupun lain-lainnya. Media digital merupakan segala bentuk media yang menggunakan teknologi digital untuk menyampaikan informasi atau konten kepada pengguna.

SDN Tegalandu 02 merupakan sekolah yang sudah mengimplementasikan penggunaan berbentuk youtube. Terdapat beberapa tahapan dalam implementasi dan juga ditemukan beberapa factor-faktor menghambat dalam implementasi kurikulum merdeka.

#### **a. Tahap Perencanaan**

Perencanaan pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis dilakukan guru untuk membantu peserta didik membangun pengalaman belajarnya dan mencapai tujuan

pembelajaran yang ditetapkan. Dalam tahap perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran menjadi awal dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik.

Pembuatan RPP menggunakan media digital, guru menyesuaikan isi RPP dengan buku tematik. Pembuatan RPP juga merupakan hasil modifikasi yang menyesuaikan kebutuhan pembelajaran pada saat ini. Dalam pembelajaran guru juga menggunakan RPP yang sudah disediakan oleh sekolah. Jadi RPP menggunakan aplikasi media digital merupakan hasil modifikasi antara RPP yang sudah disediakan sekolah dengan kreatif guru.

**b. Tahap pelaksanaan**

Pelaksanaan pembelajaran dapat memperhatikan suasana seperti pada interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan dapat memberikan ruang kepada siswa. Dalam hal kreatif dalam bakat minatnya. Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran dikelas disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Oleh karena itu dalam pembelajaran media digital membutuhkan

beberapa perangkat untuk mendukung media digital.

**c. Tahap Evaluasi**

Penelitian merupakan tahap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Keberhasilan penggunaan media digital menggunakan aplikasi media digital dilihat dari hasil belajar peserta didik dan bagaimana peserta didik menerima pembelajaran dengan senang dan bersemangat. Ada hal ini keberhasilan penggunaan media digital dengan menggunakan aplikasi dikatakan berhasil karena peserta didik profesional akan hal baru saja mereka temui. Media digital yang biasa dipakai guru biasa berupa media cetak yang sering ditemui peserta didik selama ini. Sehingga pada saat mengetahui pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan aplikasi youtube peserta didik lebih menjadi lebih bersemangat.

**1. Dampak implementasi media digital dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran matematika**

Implementasi media digital dalam pembelajaran matematika dapat berdampak positif terhadap pengembangan profil pelajar dalam

memahami nilai-nilai Pancasila. Media digital dapat digunakan untuk menyampaikan materi matematika dengan pendekatan yang memperkuat nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, kejujuran, dan kesetaraan. Contohnya, penggunaan platform belajar online yang mendorong kolaborasi antar siswa untuk memecahkan masalah matematika bisa membangun semangat gotong royong. Selain itu, melalui media digital, pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan individual siswa, mendukung kesetaraan dalam kesempatan belajar. Dengan demikian, integrasi media digital dalam pembelajaran matematika dapat berperan dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila secara holistik.

**a. Hubungan Guru dan siswa**

Untuk kolaborasi antara guru dan siswa dalam penerapan media digital untuk mengembangkan profil pelajar Pancasila yaitu ada berapa atau berapa poin saat saya gunakan yang pertama ada proyek kolaborasi guru dan siswa dapat bekerja sama dalam proyek yang menggunakan media digital, contohnya seperti pembuatan video, atau blog. Biasa berkaitan

dengan nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, dan toleransi, dan selanjutnya dan siswa dapat diajak untuk membuat konten digital, seperti poster, atau kampanye media sosial yang menyoroti. Setelah kegiatan atau proyek selesai, guru dan siswa dapat melakukan refleksi Bersama mengenai apa yang telah dipelajari.

**b. Alat Penyalur Informasi Guru kepada Siswa**

Kelebihan penerapan media digital metode penyalur informasi yang digunakan oleh saya biasanya metode ceramah mb. Contohnya kelebihan metode pencampur informasi yang digunakan oleh saya biasanya metode ceramah mb. Contohnya kelebihan siswanya mungkin hanya mendengarkan menelaah dan kebutuhannya.

kadang siswa merasa bosan setiap saat menggunakan metode ceramah terus-terusan. Biasanya siswa untuk mengakses informasi kapan saja dan Dimana saja. Ini mempermudah mereka untuk belajar diluar sekolah dan mengatur waktu belajar sesuai kebutuhan.

**c. Guru yang Profesional**

Materi media digital dapat membantu guru lebih profesional, media digital menyediakan akses ke berbagai sumber daya pendidikan, seperti video, dan

kursus online, dan guru memanfaatkan sumber-sumber untuk memperbarui pengetahuan mereka tentang metode pengajaran terbaru, kurikulum, dan tren pendidikan. Yang dilakukan guru bahwa media digital memberi interaksi langsung dan kegiatan kolaborasi pasti mb dimedia digital itu ada yang Namanya membacanya itu nyante sih mb, itu dinamakan multimodal yah mb yaitu bukan hanya tentang buku dan sebagainya. Kita kelas itu lebih hidup menjauh lebih bermanfaat dan dapat menumbuhkan kepada siswa.

#### **E. Kesimpulan**

1. Implementasi media digital dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran matematika sebagai pendekatan baru dalam Pendidikan yang memberikan kebebasan pada sekolah untuk mengatur Kurikulum Merdeka melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Dalam tahap pelaksanaan, guru membuat video pembelajaran dengan aplikasi youtube yang disesuaikan dengan PPT yang diambil dari buku LKS untuk tujuan pembelajaran. Tahap pelaksanaan melibatkan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan

kemampuan siswa dan menggunakan PPT untuk pembelajaran.

2. Dampak implementasi media digital dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran matematika Implementasi media digital dalam pembelajaran matematika dapat berdampak positif terhadap pengembangan profil pelajar dalam memahami nilai-nilai Pancasila. Media digital dapat digunakan untuk menyampaikan materi matematika dengan pendekatan yang memperkuat nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, kejujuran, dan kesetaraan. Contohnya, penggunaan platform belajar online yang mendorong kolaborasi antar siswa untuk memecahkan masalah matematika bisa membangun semangat gotong royong. Selain itu, melalui media digital, pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan individual siswa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di

- Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- DMurtado, O., Hita, I. P. A. D., Chusumastuti, D., Nuridah, S., Ma'mun, A. H., & Yahya, M. D. (2023). Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Journal of Education*, 6(1), 35–47.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2911>
- Eliza, D., Sriandila, R., Fitri, D. A. N., & Yenti, S. (2022). Membangun Guru yang Profesional melalui Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Penerapan Profesinya. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5362–5369.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2878>
- Ghofur, A., & Rachma, E. A. (2019). Pemanfaatan Media Digital Terhadap Indeks Minat Baca Masyarakat Kabupaten Lamongan. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 4(2), 89.  
<https://doi.org/10.25273/gulawentah.v4i2.5524>
- Hidayati, N., Hidayati, D., Hani Saputro, Z., & Lestari, T. (2022). Implementasi Pembelajaran Projek pada Sekolah Penggerak di Era Digital. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(1), 68–82.  
<https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.200>
- Ika Andani Wijayanti<sup>1</sup>, F. S. S. (2021). Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Media Pembelajaran. 465–471.
- Mere, K., Ekonomi, F., Muhammadiyah, B. U., Bisnis, F., Presiden, U., Manajemen, P., Tinggi, S., Ekonomi, I., Bisnis, M., Ekonomi, F., Lakidende, U., & Tenggara, S. (2024). *Jurnal Darma Agung INOVASI DALAM*

MANAJEMEN MODAL  
KERJA : ANALISIS  
PENGARUH STRATEGI  
PEMBAYARAN DIGITAL  
DAN MODEL SUPPLY  
CHAIN TERBARU

mm-edu.v5i1.7319

*Corresponding Author :*  
*Kerja : Analisis Pengaruh*  
*Strategi Pembayaran*  
*Digital ... operasional*  
*perusahaan dan*  
*mendukung pertu. April,*  
*802–811.*

Rianawati, A. I., Lestari, S. M.,  
Amalia, R., & Gustian, R.  
(2022). Pengembangan  
Powerpoint Interaktif " Hak  
dan Kewajiban " Sebagai  
Media Digital Untuk  
Sekolah Dasar. *Jurnal*  
*Pendidikan Tanbusai*, 6(2),  
10967–10974.

Pendidikan, J., & Konseling, D.  
(n.d.). *Implementasi*  
*Kurikulum Merdeka di*  
*Sekolah Penggerak SDN*  
*104231 Sugiharjo*  
*Kecamatan Batang Kuis*  
(Vol. 4).

Prahestiwi, E. R., Hatimah, I., &  
Saepudin, A. (2022).  
Pengelolaan Pusat  
Kegiatan Belajar  
Masyarakat (PKBM) Ash-  
Shoddiq Desa Pagerwangi  
Kecamatan Lembang  
Kabupaten Bandung.  
*Comm-Edu (Community*  
*Education Journal)*, 5(1),  
33.  
<https://doi.org/10.22460/co>