PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *SQ4R* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 020 RAMBAH HILIR

Anggi Elpina[1] Otang Kurniaman[2] Erlisnawati [3]
PGSD FKIP UNIVERSITAS RIAU
[1]anggi.elpina3308@student.unri.ac.id, [2]otang.kurniaman@lecturer.unri.ac.id,
[3]erlisnawati@lecturer.unri.ac.id

ABSTRACT

This study aims to investigate the effect of the SQ4R strategy during the 2023/2025 academic year. The type of research employed is a non-equivalent control group design involving two classes, namely the experimental class and the control class. The subjects of this study were Class VB as the control group, consisting of 21 students, and Class VA as the experimental group, also consisting of 21 students. The researcher implemented the SQ4R strategy in the experimental class, while conventional teaching methods were applied in the control class. Students' reading comprehension skills were measured using a test based on reading materials. The results of the study showed that the hypothesis tested using the t-test yielded a significance value of 0.024 < 0.05, indicating that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. These findings suggest that the SQ4R strategy has a significant effect on students' reading comprehension skills.

Keywords: Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R), Reading Comprehension Skills

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi SQ4R tahun pelajaran 2024/2025. Jenis penelitian yang digunakan adalah non- equivalent control group design yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subyek penelitian ini adalah kelas VB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 21 orang dan kelas VA sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 21 orang. Peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi SQ4R pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol peneliti melaksanakan pembelajaran konvensional. Kemampuan membaca pemahaman siswa diukur melalui tes soal menggunakan bahan bacaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang diuji dengan menggunakan uji t memperoleh signifikansi 0,024 < 0,05 sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi SQ4R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R), Kemampuan Membaca Pemahaman

.

A. Pendahuluan (12 pt dan Bold)

Membaca pemahaman merupakan salah satu kemampuan yang penting dan perlu dimiliki oleh semua orang. Memahami bacaan yaitu ketika seseorang mengartikan suatu bacaan dengan melibatkan kegiatan berpikir atau menalar agar mendapatkan informasi atau pesan yang tepat yang bersifat fiksi maupun nonfiksi. Membaca memiliki tujuan untuk membentuk pemahaman pembaca atas apa yang telah dibacanya. Dengan membaca seorang dapat memperoleh pengetahuan dan ilmu baru serta mendapatkan manfaat atas apa yang telah ia pahami tentang isi dan kata-kata yang terdapat dalam suatu bacaan (Elendiana, 2020). Dengan kegiatan membaca siswa diharapkan untuk bisa paham isi bacaan untuk kemudian bisa menjawab pertanyaan yang diberikan dari bacaan tersebut, memahami pesan yang terkandung dalam bacaan, serta mampu menceritakan kembali poin-poin atau intisari bacaan baik secara lisan maupun secara tulis. Agar dapat mengembangkan hal-hal tersebut maka siswa perlu meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya. Kemampuan siswa mengingat ataupun memahami serta melatih kecakapan diri dalam mengumpulkan berbagai informasi dari suatu bacaan disebut membaca pemahaman (Gunarsa et al., 2018).

Pada dasarnya sebelum seseorang dapat memahami suatu bacaan, kemampuan membaca yang baik juga menjadi syarat untuk seseorang dapat menangkap maksud, tujuan, isi, pesan yang ingin diterima dari penulis. Antara membaca dengan membaca pemahaman jelas saling berkaitan. Ketika seseorang membaca kemudian memahaminya, maka tidak menutup kemungkinan orang tersebut dapat memperoleh ilmu serta memperluas wawasannya. Dalam kegiatan membaca siswa, peran guru sebagai fasilitator pembelajaran perlu menyusun dan menggunakan suatu strategi agar siswa dapat memahami isi dari suatu bacaan yang dibaca.

Salah satu stategi yang dapat diambil dan digunakan yaitu strategi *SQ4R*. *SQ4R* singkatan dari *Survey, Question, Read, Reflect, Recite*, serta *Review* bisa dipilih agar memperkuat pemahaman membacanya. Mengacu pada apa yang dipaparkan, peneliti ingin tahu pengaruh yang dapat

terjadi dengan mengaplikasikan strategi *SQ4R* sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman ke sebuah penelitian yang berjudul "Pengaruh Penerapan Strategi *SQ4R* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 020 Rambah Hilir". Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan bisa membantu siswa menyerap dan memahami informasi dari bacaan sehingga memudahkan siswa memperluas ilmu dan wawasannya.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk melihat pengaruh SQ4R dalam perannya terhadap peningkatan membaca pemahaman siswa. Pendekatan kuantitatif ini merupakan pendekatan dengan menggunakan metode statistik terhadap data yang diperoleh. Pada penelitian kuasi eksperimen, kelompok yang digunakan di antaranya meliputi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang diberi perlakuan berupa variabel bebas yakni kelompok eksperimen, sedangkan yang tanpa perlakuan khusus apapun dengan kata lain diberikan perlakuan yang natural yakni kelompok kontrol. Variabel bebas yang dimaksud yaitu strategi SQ4R, sedangkan peran kemampuan membaca pemahaman adalah variabel terikatnya.

Penelitian ini dilakukan di kabupaten Rokan Hulu SD Negeri 020 Rambah Hilir yang terletak di Kumu, RT/RW: 005/002, Kec. Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu, Riau 28558. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian sebagai berikut :

No.	Hari / Tanggal	Kegiatan
1.	Kamis, 10 April 2025	Pelaksanaan *pretest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol
2.	Sabtu, 12 April 2025	Pertemuan 1 kelas eksperimen dan kelas kontrol
3.	Senin, 14 April 2025	Pertemuan 2 kelas eksperimen dan kelas kontrol
4.	Selasa, 15 April 2025	Pertemuan 3 kelas eksperimen
5.	Rabu, 16 April 2025	Pertemuan 3 kelas kontrol
6.	Kamis, 17 April 2025	Pelaksanaan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol

Adapun tahapan yang ditempuh pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Tahap Persiapan

Langkah-langkah dari tahap persiapan adalah:

a) memohon perizinan pelaksanaan pra-riset di SD Negeri 020 Rambah Hilir,
b) berdiskusi bersama guru kelas tentang rencana kegiatan pembelajaran yang diinginkan oleh peneliti dan sesuai dengan kebutuhan siswa,
c) menyusun proposal penelitian,
d) menyiapkan instrumen penelitian berupa soal pre-test, post-test serta modul ajar,
e) melakukan validasi instrumen penelitian,
f) mengajukan surat perizinan penelitian, dan
g) menentukan jadwal perlakuan.

2. Tahap Pelaksanaan

Langkah-langkah dari tahap pelaksanaan adalah:

a) melakukan *pre-test* (dengan alokasi waktu 2 x 35 menit),
b) melakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *SQ4R* (dengan alokasi waktu 2 x 35 menit) 3 pertemuan tiap kelas,
c) melakukan post-test (dengan alokasi waktu 2 x 35 menit).

3. Tahap-Akhir

Langkah-langkah dalam tahap akhir adalah:

a) menskor hasil tes,
b) melaksankan uji prasyarat (uji homogenitas dan uji normalitas),
c) melakukan uji hipotesis dengan rumus uji t dan,
d) menarik kesimpulan.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Analisis data *pretest* peneliti lakukan setelah memperoleh data hasil tes *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil test *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1 *Pretes* kelas eksperimen dan kelas kontrol

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	21	40	60	50,29	6,64
Pretest Kontrol	21	20	44	31,81	7,85

Tabel diatas menunjukkan bahwa jumlah peserta (N) pada kedua kelompok, yaitu *pretest* eksperimen dan *pretest* kontrol, masing-masing adalah 21 orang. Nilai minimum pada kelompok eksperimen sebesar 40 dan kontrol sebesar 20, sedangkan nilai maksimum kelompok eksperimen adalah 60 dan kelompok

kontrol adalah 44. Rata-rata (mean) nilai *pretest* kelompok eksperimen adalah 50,29, sedikit lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yang memiliki rata-rata 31,81. Simpangan baku (standar deviasi) untuk kelompok eksperimen adalah 6,64, sedangkan untuk kelompok kontrol adalah 7,85.

Tabel 2. hasil *posttest* kelas eksperimen dan kontrol

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest Eksperimen	21	56	92	73,905	10,48
Posttest Kontrol	21	44	88	65,905	11,57

Tabel diatas menunjukkan bahwa jumlah peserta (N) pada kedua kelompok, yaitu *posttest* eksperimen dan *posttest* kontrol, masing-masing adalah 21 orang. Nilai minimum eksperimen sebesar 56 dan control sebesar 44, sedangkan nilai maksimum kelompok eksperimen adalah 92 dan kelompok kontrol adalah 88. Rata-rata (mean) nilai *posttest* kelompok eksperimen adalah 73,905, sedikit lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yang memiliki rata-rata 65,905. Simpangan baku (standar deviasi) untuk kelompok eksperimen adalah 10,48, sedangkan untuk kelompok kontrol adalah 11,57.

Pada data *pretest* dan *posttest* peneliti melakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan hipotesis yang mana pada tes hipotesis menggunakan uji independent sample t-test menggunakan SPSS.

Berdasarkan hasil tes akhir yang telah dilakukan dikelas V SD Negeri 020 Rambah Hilir, pencapaian rata- rata kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami perubahan atau peningkatan dari hasil pretest sebelumnya dapat dilihat rata-rata kelas eksperimen 73,9 dan kelas kontrol 65,9 dengan nilai terendah 44 dan tertinggi 92. Setalah nilai rata- rata setiap kelas didapat, peneliti selanjutnya melakukan uji normalitas, dari hasil posttest didapatkan hasil signifikansi uji normalitas sebesar 0434, pada kelas eksperimen dan 0,597 pada kelas kontrol, dari data hasil kedua kelas tersebut maka data berdistribusi normal karena nilai probabilitas sig lebih besar dari nilai sig 0,05. Selanjutnya peneliti melakukan uji homogenitas posttest , pengujian uji homogenitas didapat nilai signifikansi sebesar 0,709 yang apabila dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05 menjadi 0,709 > 0,05 yang artinya varian data posttest

kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen. Setelah mengolah data pada kelas eksperimen dann kelas kontrol, karena data persifat normal dan homogen, peneliti melakukan uji hipotesis menggunakan uji t untuk melihat apakah terdapat pengaruh strategi SQ4R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 020 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, dengan perolehan signifikansi uji t sebesar 0,024 < 0,05, dapat diambil kesimpulan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak artinya ada perbedaan dari penggunaan strategi SQ4R dengan pembelajaran konvensional. Penelitian ini membuktikan bahwa strategi SQ4R berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada bab 4 maka dapat ditarik kesimpulan yaitu terdapat pengaruh strategi terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 020 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, hal ini dapat dilihat dari hasil pretest siswa dengan rata-rata kelas eksperimen 50, 29 dan kelas kontrol 31,81 kemudian dilakukan posttest kelas yang menggunakan strategi pembelajaran SQ4R mencapai rata-rata 73,9 dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional mencapai rata-rata 65,9.

Pembelajaran menggunakan strategi SQ4R mendapatkan hasil rata-rata yang lebih tinggi dibanding kelas model pembelajaran konvensional. Hasil hipotesis uji t diperoleh nilai signifikansi 0,024 yang berarti 0,024 < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak artinya strategi SQ4R berpengaruh terhadap kemaapuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 020 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin. (2017). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara.

Adilang. J.H. (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran (Survey, Question, Read, Record, Recote, and Review0 Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Amelia, K.I., Santi, N.N.,& Nurmilawati, M.(2024). *Analisis Validitas, Reabilitas, Dan Tingkat Kesukaran Soal Pada Materi Siklus Air*. Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan da Pembelajaran),7, 1-7.

Anwar, A.S. (2020). *Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman di SDN Garatengah Kecamatan Jepara Kabupaten Kuningan*. JET: Journal of Education and Teaching. 1(1), 30.

Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Artu, N. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Penerapan Strategi Survey Question Reading Recite Review (SQ3R).* 2(2), 105-113. https://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2843/1934

Azizah, N., Purnomo, D., & Reffiane, F. (2018). *Pengaruh Model TGT Berbantu Media Utama Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD.* JS (Jurnal Sekolah),2(4), 329-335.

Basar, M., & Gurbuz, M. (2017) *Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of.* 10(2), 131-144.

Djuanda, D.(2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Elendiana, M. (2020). *Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar.* 2. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/572

Elvira, D. (2015). *Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Membaca Intensif dengan Strategi Survey,Question,Read,Recite,Rite, Review(SQ4R)di Kelas VI SDN 027 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.*

Gunarsa, I.M.D., Sudarma, I.K., & Dibia, I.K.(2018). *Pengaruh Strategi SQ4R Berbantuan Satua Bali Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V.* Jurnal Mimbar PGSD Udiksha, 6 (1), 11.

Harianto, E. (2020). *Keterampilam Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.* Jurnal Didaktika. 9(1),2.

Herlina. (2016). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Melalui Metode SQ4R*. 11(1).

Ibrahim, A., dkk. (2018*). Metodologi Penelitian.* Samata-Gowa: Gunadarma Ilmu.

Isnawan, M.G. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Mataram: Nashir Al-Kutub Indonesia.

Karlina. D.A., dkk. (2020). *Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Karya Tulis Ilmiah untuk Menyongsong Era Revolusi Industri.* Jurnal Pasca Dharma Pengamdian Masyarakat. 1(1). hlm 6.

Kholiq, A.& Luthfiyati, D.(2018). *Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA N 2 Lamongan.* Prosiding Seminar Nasional Sistem Informasi. Universitas Islam Lamongan.

Khusniyah, N. L., & Lustyantie, N. (2017). *Improving English Reading Comprehension Ability through Survey , Questions , Read , Record , Recite , Review Strategy (SQ4R).* 10(12), 202–211. https://doi.org/10.5539/elt.v10n12p202

Kusuma, E.D. (2021). *Pengembangan Media Crossword Puzzle Berbasis Hots pada Pembelajaran Tematik*. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar. Vol.5, No.1. Maret 2021.

Lubis, M., Solehudin, R.H., & Safitri, N.D.(2024). *Seberapa "Pengaruh" Media, Fasilitas, dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa?*. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas. 1(3), 180-188.

Putri, A., Rambe, R. N., & Nuraini, I. (2023). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi.* 3(2).

Ramadhani, R. (2024). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Model Problem Based Learning*. 5-19.

Rohana & Syamsuddin.(2021). *Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar. Mkassar*. Universitas Negeri Makassar.

Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. AR-RUZZMEDIA.

Saputra, A.J. (2019). *The Influence of Using Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review (SQ4R) Strategy Toward Student Reading Comprehension At The Second Semester Of the Eight Grade Of MTs Negeri 2 Bandar Lampung 2018/2019 In Academy Year.* (Tesis). UIN Raden Intan. Lampung.

Setiawati, S. (2016). *Penggunaan Kamus Besar Indonesia (KBBI) dalam Pembelajaran Kosa Kata Baku dan Tidak Baku pada Siswa Kelas IV SD*. Jurnal Gramatika:.Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra. 2(1). 48.

Siddik., dkk. (2020). *Bahasa Indonesia Akademik.* Samarinda: Pusat MPK LP3M. Universitas Mulawarman.

Subadiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulikhah., Utomo, S., & Santoso. (2020). *Pengaruh Teknik SQ4R*

(Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Negeri Kelas III di Kecamatan Karanganya Demak. Kredo : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra. 3(2). 368.

Syamsul & Sukmawati. (2021). *Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dengan Menggunakan Metode SQ4R(Survey, Question, Read, Recite, Reflect) Siswa Kelas XII MIPA 7 SMA Negeri 1 Palopo*. 1, 149–162. https://www.jurnal.stkipmb.ac.id/index.php/jes/article/view/1.

Widasari, M.U. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode PQ4R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV MI Islamiyah* Tahun Ajaran 2016/2017. (Doctoral Dissertation IAIN Metro).

Yasmin, F. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa.* Cokroaminoto Journal Of Primary Education 2018. 1(1).52-57.

Zahra, A.Z., Djuanda, D., & Karlina, D.A.(2022). *Pengaruh Penerapan Strategi SQ4R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.