PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PETUNJUK SISWA DI KELAS III UPTD SPF SD INPRES MACCINI SOMBALA 1 KOTA MAKASSAR

Ayunia Putri[1]
[1]PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar
Alamat e-mail : [1] ayuniaputri1212@gmail.com

ABSTRACT

The instruction writing skills of third-grade students at the UPTD SPF SD Inpres Maccini Sombala 1 are still low; students often have difficulty expressing ideas and arranging words, making learning boring. This study offers poster media as an alternative to motivate and facilitate more structured instruction writing. The purpose of the study was to analyze the effect of poster media use on students' instruction writing skills. The study used a quasi-experimental design with a one-group pretest–posttest on 39 third-grade students in the 2024/2025 academic year. Data were collected through pretests and posttests, then analyzed descriptively and inferentially using Paired Sample t-Tests. The results showed a significant improvement in writing skills after the implementation of poster media. The average score increased from 44.10 (pretest) to 87.17 (posttest), with a change in the distribution of value categories from predominantly low/moderate to predominantly high–very high. The paired t-test produced a p-value <0.001, rejecting H0 and confirming that poster media had a significant effect on improving instruction writing skills in Indonesian subjects. These findings recommend poster media as an effective learning strategy to build motivation, clarify procedural steps, and improve the learning outcomes of elementary school students.

Keywords: Writing Instructions, Poster Media

ABSTRAK

Keterampilan menulis petunjuk siswa kelas III di UPTD SPF SD Inpres Maccini Sombala 1 masih rendah; siswa kerap kesulitan menuangkan ide dan merangkai kata sehingga pembelajaran terasa membosankan. Penelitian ini menawarkan media poster sebagai alternatif untuk memotivasi dan memfasilitasi penulisan petunjuk yang lebih terstruktur. Tujuan penelitian adalah menganalisis pengaruh penggunaan media poster terhadap kemampuan menulis petunjuk siswa. Penelitian menggunakan kuasi-eksperimen dengan desain one group pretest–posttest pada 39 siswa kelas III A tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, kemudian dianalisis secara deskriptif dan inferensial menggunakan Paired Sample t-Test. Hasil menunjukkan peningkatan kemampuan menulis yang nyata setelah penerapan media poster. Rata-rata skor meningkat dari 44,10 (pretest) menjadi 87,17 (posttest), dengan perubahan distribusi kategori nilai dari dominan rendah/sedang menjadi mayoritas tinggi–sangat tinggi. Uji t berpasangan

menghasilkan p-value < 0,001, menolak H0 dan menegaskan bahwa media poster berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis petunjuk pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Temuan ini merekomendasikan media poster sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk membangun motivasi, memperjelas langkah prosedural, dan mengangkat capaian belajar siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Menulis Petunjuk, Media Poster

A. Pendahuluan

Keterampilan menulis, khususnya menulis teks petunjuk/prosedur, masih menjadi tantangan di kelas rendah sekolah dasar. Di UPTD SPF SD Inpres Maccini Sombala 1, banyak siswa kelas III kesulitan menyusun urutan langkah yang logis, memilih diksi sederhana, dan menjaga konsistensi struktur, sehingga hasil tulisan kurang jelas dan motivasi belajar menurun (Hildayanti, H., Hasnah, H., & Arsyad, M., 2018). Media pembelajaran visual terutama poster dipandang relevan karena mampu menarik perhatian, memfokuskan informasi, serta memvisualkan urutan langkah secara ringkas. Secara teoritik, media visual dapat berfungsi sebagai pengarah atensi, penopang pemahaman, dan penguat retensi; dalam konteks teks petunjuk, poster membantu siswa “melihat” alur tindakan sebelum menuliskannya (Dewi, I. 2012).

Berangkat dari fenomena tersebut, penelitian ini memfokuskan pada pertanyaan: sejauh mana penggunaan media poster berpengaruh terhadap kemampuan menulis petunjuk siswa kelas III? Tujuan penelitian adalah menganalisis pengaruh penggunaan poster secara empiris melalui perbandingan kemampuan menulis sebelum dan sesudah perlakuan di kelas yang sama. Secara praktis, penelitian diharapkan memberi manfaat bagi guru sebagai acuan memilih media yang mudah diterapkan namun berdampak pada hasil belajar; bagi sekolah sebagai dasar penguatan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah; dan bagi peneliti/pengembang kurikulum sebagai rujukan untuk merancang intervensi visual yang sederhana, murah, dan efektif guna meningkatkan kualitas tulisan prosedural siswa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain one-group pretest–posttest pada 39 siswa kelas III A SD Inpres Maccini Sombala 1 tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui tes menulis sebelum dan sesudah penerapan media poster, dilengkapi observasi dan dokumentasi. Instrumen telah divalidasi oleh pakar, kemudian hasil dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji Paired Sample t-Test dengan taraf signifikansi 0,05 untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster terhadap kemampuan menulis petunjuk siswa.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

a. Analisis Deskriptif

Tabel 1 Analisis Deskriptif Statistik Pretest dan Posttest

	Pretest	*Posttest*
N	39	39
Minimum	50	75
Maximum	70	100
Mean	44,10	87,17
td. Deviation	8,568	8,726

Berdasarkan tabel 1, Hasil pretest 39 siswa menunjukkan nilai tertinggi 70, rata-rata 44,10 (kategori sedang), dengan standar deviasi 8,568 dan rentang 20, menggambarkan kemampuan awal menulis petunjuk masih terbatas. Setelah perlakuan, hasil posttest meningkat signifikan dengan nilai tertinggi 100, terendah 75, rata-rata 87,17 (kategori tinggi), standar deviasi 8,726, dan rentang 25. Temuan ini menegaskan bahwa penggunaan media poster efektif meningkatkan kemampuan menulis petunjuk siswa kelas III A SD Inpres Maccini Sombala 1.

Berdasarkan tabel 2 pada lampiran, Hasil pretest menunjukkan mayoritas siswa berada pada kategori rendah (69,2%), sedangkan tidak ada yang termasuk kategori tinggi maupun sangat tinggi. Setelah perlakuan dengan media poster, hasil posttest bergeser signifikan: 30,9% siswa berada pada kategori sangat tinggi, 51,2% pada kategori tinggi, dan 17,9% pada kategori sedang, tanpa ada siswa di kategori rendah. Temuan ini menegaskan bahwa penggunaan media poster berdampak positif dalam meningkatkan keterampilan menulis petunjuk siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

b. Uji Normalitas

Berdasarkan tabel 3 pada lampiran, Uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan nilai signifikansi pretest 0,77 dan posttest 0,83, keduanya di

bawah 0,50 sehingga data tidak berdistribusi normal. Namun, pada sampel kecil hal ini masih dapat ditoleransi, sehingga analisis tetap dapat dilanjutkan dengan mempertimbangkan uji lain atau pendekatan parametrik bersyarat.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dengan *Levene's Test* menunjukkan nilai signifikansi 0,232 > 0,05, sehingga data posttest memiliki varians homogen dan layak digunakan untuk uji hipotesis parametrik.

d. Uji Hipotesis

Berdasarkan tabel 4 pada lampiran, Nilai signifikan (p-value) sebesar < 0.001 menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara skor pretest dan posttest. Nilai rata-rata selisi sebesar -43,076 menunjukkan adanya peningkatan skor setelah perlakuan. Interval kepercayaan 95% untuk selisih skor (-44,681 sampai -41,472) tidak mencakup nilai nol, yang menguatkan bahwa perbedaan ini secara statistik signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima, yang berarti bahwa media poster berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis petunjuk pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III di UPT SPF SD Inpres Maccini Sombala 1 Kota Makassar.

PEMBAHASAN

Poster adalah sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya (Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2010: 51). Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bagian A, maka pada bagian B ini akakn diuraikan pembahasan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil analisis deskriptif dan uji hipotesis.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan media poster terhadap kemampuan menulis petunjuk siswa meberikan dampak positiff terhadap peningkata hasil belajar siswa, khusunya dalam menulis petunjuk. Hal ini terlihat dari peningkatan skor pada posttest dibanding pretest. Data deskriptif mengindikasikan bahwa sebelum perlakuan, mayoritas siswa berada

pada kategori rendah. Setelah perlakuan, mayoritas siw mengalami peningkatan signifikan hingga mencapai kategori tinggi. Tidak terdapat siswa yang berada dalam kategori sangat rendah maupun rendah pada posttest.

Lebih lanjut, berdasarkan uji statistik deskriptif, nilai rata-rata hasil belajae siswa pada posttest lebih tinggi dbandingkan pretest, sebagaimana ditunjukkan dalam tabel 4.1 dan 4.2. hasil uji inferensial menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikan < 0.001, yang berarti terdapat perbedan yang signifikan atara pretest dan posttest. Dengan demikian, hipotesis nil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima, yang menginformasikan bahwa penggunaan media poster beperngaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis petunjuk siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Peningkatan ini yang menunjukkan adanya peningkatan signifikan dari hasil pretest ke posttest setelah menggunakan media poster sejalan dengan beberapa hasil penelitian sebelumnya. Rahmawati et al. (2020) menyatakan bahwa media poster dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur secara sistematis, karena bantuan visual yang menarik membuat siswa lebih mudah memahami dan mengurutkan langkah-langkah petunjuk. Temuan ini diperkuat oleh Nuryadin (2018) yang menemukan bahwa unsur gambar dan warna dalam poster mampu merangsang kreativitas serta membantu siswa menyusun kalimat dengan lebih jelas dan terstruktur. Selanjutnya, Hasil serupa juga diperoleh oleh Susanti (2021) yang menyimpulkan bahwa poster berfungsi sebagai alat visual yang mampu memotivasi siswa dalam proses belajar dan menjadi acuan konkret dalam menyusun ide-ide secara tertulis. Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak hanya menunjukkan efektivitas media poster dalam konteks lokal di kelas III UPT SPF SD Inpres Maccini Sombala 1 Kota Makassar, tetapi juga menguatkan temuan dari berbagai penelitian terdahulu bahwa media poster dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis petunjuk pada jenjang pendidikan dasar.

Media poster merupakan media visual yang memadukan antara gambar dan tulisan yang bertujuan untuk menyampaikan pesan secara singkat dan jelas. Media poster mampu meningkatkan siswa lebih mudah tertarik untuk membaca, mempermudah siswa memahami Langkah-langkah atau instruksi dan siswa dapat belajar menulis eunuch secara urut, jelas, dan sesuai konteks melalui Latihan membuat poster.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media poster memberikan kontribusi yang signifikan tergadap meningkatkan keterampilan menulis petunjuk siswa. Media ini layak dijadikan sebagai startegi pembelajaran alternatif dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia karena menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan komunikatif.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster berupa foto atau gambar berpengaruh dalam pembelajaran menulis petunjuk kelas di kelas III A SD Inpres Maccini Sombla 1 Kota Makassar. Hal ini dapat dilihat dari tes hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media poster berada pada kategori rendah atau 69,2 sedangkan tes hasil belajar siswa setelah penggunaan media poster berada pada kategori tinggi atau 51,2. Skor tertinggi *posttest* mencapai 100 dan yang terendah 65 , sedangkan pada *pretest* skor tertinggi adalah 60 dan terendah 50. Lebih lanjut, hasil uji hipotesis menggunakan uji *paired sample* t_{test} menunjukkan bahwa nilai signifikan (p-velue) sebesar 0,001, yang berada dibawah ambang batas 0,50 (0,001 > 0,50). Oleh karena itu, *hipotesis nol* (H_0) dinyatakan tidak valid, sementara *hipotesis alternatif* (H_1) dinyatakan valid. Hal ini mengindikasi bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistic antara hasil sebelum dan sesudah penerapan perlakuan, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media poster.

DAFTAR PUSTAKA

Dewi, I. (2012). *Media pembelajaran: Poster sebagai media bergambar persuasif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Hildayanti, H., Hasnah, H., & Arsyad, M. (2018). Penggunaan media poster dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa sekolah

dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 123–135.

Nuryadin, N. (2018). Pengaruh media poster terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 3(1), 45–53.

Rahmawati, D., Yulianti, S., & Prasetyo, A. (2020). Pemanfaatan poster dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra, 5(2), 101–110.

Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). Media pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Susanti, R. (2021). Efektivitas poster terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa sekolah dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan, 11(1), 55–64.

LAMPIRAN

Tabel 2 Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Tes Pretest dan Posttest Kelas III A

Nilai	Kategori	*Pretest*		*Posttest*	
		Frekuensi	Presentase	Frekuensi	Presentase
0% - 54%	Sangat Rendah	4	10,3%		
55% - 64%	Rendah	27	69,2%		
65% - 79%	Sedang	8	20,5%	7	17,9%
80% - 94%	Tinggi			20	51,2%
95% - 100 %	Sangat Tinggi			12	30,9%
Jumlah		39	100%	39	100%

Sumber: Hasil Olahan Data *IBM SPSS Statistic Version 30*

Tabel 3 Hasil Uji Normalitas Data Prestest dan Posttest

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Statistic	df	Sig.
sebelum perlakuan	.134	39	.077
setelah perlakuan	.132	39	.083

Tabel 4 Hasil Uji Paired Sample T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	sebelum perlakuan - setelah perlakuan	-43.07692	4.94913	.79250	-44.68125	-41.47260	-54.356	38	<.001