

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V MIS PUI GEREBA**

Husni Badruttamam¹, Hatma Heris Mahendra², Ade maftuh³

¹²³Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Universitas Perjuangan Tasikmalaya

¹husnibadruttamam06@gmail.com, ²hatmaheris@unper.ac.id

³ademaftuh@unper.ac.id

ABSTRACT

Education plays a crucial role in character building and the development of students' skills, and efforts to improve the quality of learning are vital to consider. One of the factors that support successful learning is the use of effective media. With the advancement of technology, the use of digital-based media such as Wordwall has become a viable option to enhance student motivation. This study aims to examine the effect of using Wordwall-based learning media on student motivation in grade V at MIS PUI Gereba, particularly in the subject of Pancasila education on rights and obligations. This research uses a Classroom Action Research (CAR) design, conducted in two cycles, with stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of the study consisted of 18 students, divided into two groups based on their initial learning motivation. The results showed that the use of Wordwall media significantly increased student motivation, with a percentage increase from 44% in the pre-action phase to 66.67% in cycle I, and 88.89% in cycle II. This indicates that Wordwall media successfully created a more interactive and enjoyable learning environment, increasing student engagement in the learning process. Therefore, the use of technology-based learning media like Wordwall increase to improve the quality of education in elementary schools.

Keywords: Learning Media, Learning Motivation, Pancasila Education, Wordwall, Classroom Action Research

ABSTRAK

Pendidikan memiliki peranan penting dalam pembentukan karakter dan perkembangan keterampilan siswa, dan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sangat penting untuk diperhatikan. Salah satu faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan media yang efektif. Dengan perkembangan teknologi, penggunaan media berbasis digital seperti Wordwall menjadi pilihan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall terhadap motivasi belajar siswa di kelas V MIS PUI Gereba, khususnya dalam materi Pendidikan Pancasila tentang hak dan kewajiban.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 18 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok berdasarkan motivasi belajar awal mereka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan, dengan peningkatan persentase motivasi dari 44% pada pra-tindakan menjadi 66,67% pada siklus I, dan 88,89% pada siklus II. Hal ini mengindikasikan bahwa media Wordwall berhasil menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti Wordwall bisa meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Pendidikan Pancasila, Wordwall, Penelitian Tindakan Kelas

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam pembentukan karakter dan perkembangan keterampilan siswa. Dalam dunia pendidikan, upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi hal yang sangat penting. Salah satu faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang efektif. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk menghubungkan guru dengan peserta didik dalam menyampaikan materi yang menarik dan interaktif. Dengan perkembangan teknologi saat ini, penggunaan media berbasis digital, seperti Wordwall, menjadi pilihan yang dapat mendongkrak motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan

pernyataan Damasanti dan Nuroh (2023) yang menyatakan bahwa media pembelajaran sangat penting dalam proses pengajaran, karena dapat merangsang pemikiran kritis, meningkatkan keaktifan siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu yang pada akhirnya mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Di MIS PUI Gereba, penggunaan media pembelajaran konvensional seperti buku, gambar, dan ceramah masih dominan, dan hal ini membuat pembelajaran terasa monoton dan kurang menarik bagi siswa. Kresna (2014) mencatat bahwa pembelajaran konvensional yang didominasi oleh ceramah dan penjelasan membuat siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, untuk meningkatkan motivasi belajar

siswa, dibutuhkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti Wordwall. Menurut Lestari (2021), Wordwall merupakan media pembelajaran yang dirancang untuk membuat proses belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, serta memfasilitasi siswa dalam memahami materi dengan cara yang lebih menarik.

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Zamasi (2024) menyebutkan bahwa motivasi belajar dapat diidentifikasi melalui beberapa aspek, seperti ketertarikan terhadap tugas, usaha yang dilakukan untuk mencapai keberhasilan, ketekunan dalam belajar, dan rasa percaya diri dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik, seperti Wordwall, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya pada materi Pendidikan Pancasila yang berhubungan dengan hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.

Hasil observasi awal di MIS PUI Gereba menunjukkan adanya rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban. Hal ini terlihat dari rendahnya partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan dan mengikuti pembelajaran secara aktif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji sejauh mana penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Pendidikan Pancasila di kelas V MIS PUI Gereba. Sebagaimana dinyatakan oleh Pradani (2022), penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Wordwall dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya akan berdampak positif pada hasil belajar mereka.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang efektif dan menarik bagi siswa, serta dapat menjadi acuan bagi guru dalam mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi

untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis Wordwall di kelas V MIS PUI Gereba. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Objek dan Subjek Penelitian

Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pemanfaatan media pembelajaran Wordwall untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Pendidikan Pancasila mengenai hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.

Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 18 peserta didik kelas V MIS PUI Gereba, yang terdiri dari 10 siswa dengan motivasi belajar rendah dan 8 siswa dengan motivasi belajar tinggi berdasarkan hasil observasi awal.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang mengacu pada model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan utama:

Perencanaan (Planning)

Pada tahap ini, peneliti menyusun modul ajar yang menggunakan media Wordwall sesuai dengan kurikulum Pendidikan Pancasila, serta mempersiapkan instrumen untuk observasi kegiatan belajar mengajar dan pengukuran motivasi belajar siswa. Peneliti juga merancang soal kuis yang akan diimplementasikan melalui media Wordwall.

Pelaksanaan Tindakan (Action)

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media Wordwall untuk menyampaikan materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Pembelajaran dilakukan dengan cara yang interaktif, di mana siswa terlibat langsung dalam kegiatan menggunakan platform Wordwall.

Observasi (Observation)

Selama pelaksanaan tindakan, peneliti mengamati perkembangan motivasi belajar siswa menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya. Observasi dilakukan

untuk menilai tingkat partisipasi siswa dan perubahan motivasi belajar mereka dari siklus I ke siklus II.

Refleksi (*Reflection*)

Setelah setiap siklus, peneliti melakukan refleksi untuk mengevaluasi keberhasilan tindakan yang dilakukan dan merencanakan perbaikan untuk siklus berikutnya. Refleksi ini juga digunakan untuk menilai efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Oprasional Variabel

Penelitian ini melibatkan dua variabel utama:

- Variabel X: Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall
Media pembelajaran Wordwall merupakan media berbasis permainan edukatif yang dirancang untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Platform ini digunakan untuk menyampaikan materi Pendidikan Pancasila tentang hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.
- Variabel Y: Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa diukur dengan menggunakan instrumen observasi yang menilai tingkat keterlibatan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media Wordwall.

Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data

Jenis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil observasi motivasi belajar siswa menggunakan indikator yang telah ditetapkan, sedangkan data kualitatif diperoleh dari dokumentasi proses pembelajaran dan wawancara dengan guru dan siswa.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi digunakan untuk mencatat dan mengevaluasi tingkat motivasi siswa

dalam mengikuti pembelajaran yang menggunakan media Wordwall.

Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari observasi. Dokumen yang dikumpulkan meliputi perencanaan pembelajaran, hasil evaluasi, serta daftar nilai dan kehadiran siswa.

Rancangan Analisis Data

Data yang terkumpul akan dianalisis secara deskriptif kuantitatif, yaitu dengan menghitung persentase motivasi belajar siswa pada setiap siklus. Hasil pengamatan motivasi belajar siswa akan dihitung berdasarkan lembar observasi dan dibandingkan antara kondisi pra-tindakan, siklus I, dan siklus II untuk melihat perubahan yang terjadi.

Indikator Keberhasilan Penelitian

Penelitian ini dianggap berhasil jika motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan pada setiap siklus. Keberhasilan diukur dengan menggunakan indikator berikut:

- Motivasi belajar tinggi: Jika 75% atau lebih siswa mencapai skor motivasi tinggi, maka penelitian dianggap berhasil.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MIS PUI Gereba untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Pendidikan Pancasila, khususnya mengenai hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II, yang masing-masing terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Deskripsi Pra Tindakan

Sebelum melakukan tindakan, peneliti melakukan observasi awal untuk mengetahui kondisi motivasi belajar siswa di kelas V MIS PUI Gereba. Hasil observasi menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih rendah. Berdasarkan data yang diperoleh, terdapat 44% siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, sementara 56% siswa lainnya memiliki motivasi belajar rendah.

Deskripsi Penelitian Siklus I

Pada siklus I, peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan media Wordwall. Pembelajaran ini dirancang untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan cara

yang lebih interaktif dan menyenangkan. Berikut adalah langkah-langkah yang diambil pada siklus I:

1. Perencanaan: Modul ajar dibuat dengan penerapan media Wordwall yang disesuaikan dengan materi hak dan kewajiban di sekolah dan di rumah.
2. Pelaksanaan: Guru memberikan penjelasan materi dan meminta siswa untuk berpartisipasi aktif dengan mengerjakan kuis melalui media Wordwall. Siswa mengerjakan soal melalui perangkat mereka masing-masing, dan guru memantau serta memberikan umpan balik.
3. Observasi: Pengamatan dilakukan untuk mengevaluasi motivasi belajar siswa dan keaktifan mereka dalam mengikuti pembelajaran.

- Jumlah Skor: 231
- Motivasi Belajar Tinggi: 66,67%
- Motivasi Belajar Rendah: 33,33%

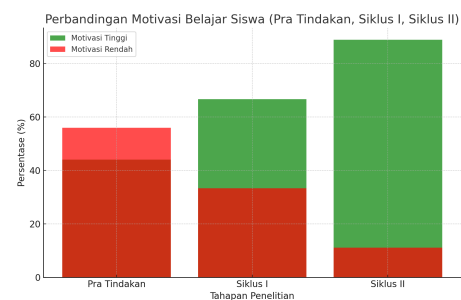
Deskripsi Penelitian Siklus II

Pada siklus II, peneliti melakukan perbaikan berdasarkan refleksi dari siklus I. Beberapa perbaikan yang dilakukan adalah memberikan lebih banyak waktu untuk setiap kuis, meningkatkan interaksi antara guru dan siswa, serta

memberikan reward bagi siswa yang aktif bertanya dan menjawab. Hasil observasi pada siklus II menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang signifikan, dengan 88,89% siswa menunjukkan motivasi belajar tinggi.

- Jumlah Skor: 242
- Motivasi Belajar Tinggi: 88,89%
- Motivasi Belajar Rendah: 11,11%

Tabel 1 Perbandingan Hasil Motivasi Belajar Siswa



Gambar 1 Grafik Motivasi Belajar Siswa

Pembahasan

Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran yang telah dirancang menggunakan media Wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan pendapat Shidiq (2021:5), media Wordwall mampu mengajak siswa untuk berpikir aktif dan kritis. Lestari (2021:15) juga menyatakan bahwa Wordwall dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

melalui media yang interaktif dan menyenangkan. Dalam penelitian ini, penggunaan media Wordwall terbukti berhasil menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif.

Pelaksanaan Pembelajaran

Pada siklus pertama, pembelajaran yang dilakukan masih memiliki beberapa kendala, seperti kurangnya partisipasi aktif dari sebagian siswa. Namun, pada siklus kedua, perbaikan yang dilakukan, seperti memberikan reward dan meningkatkan waktu untuk mengerjakan kuis, membuat siswa lebih antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran.

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa

Hasil observasi pada siklus II menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa. Hasil ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Pradani (2022) yang menunjukkan bahwa Wordwall dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Sebagai media pembelajaran berbasis permainan edukatif, Wordwall dapat mengasah kemampuan siswa dalam berpikir

kritis sekaligus meningkatkan motivasi mereka untuk belajar dengan cara yang menyenangkan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di kelas V MIS PUI Gereba, penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall terbukti meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Pendidikan Pancasila, khususnya hak dan kewajiban di rumah dan sekolah. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, dengan hasil menunjukkan peningkatan motivasi siswa dari 44% pada pra-tindakan menjadi 66,67% pada siklus I, dan 88,89% pada siklus II. Media Wordwall, dengan fitur interaktif seperti kuis dan permainan kata, berhasil membuat pembelajaran lebih menarik, mengurangi kejenuhan, dan mendorong partisipasi siswa.

Meskipun ada beberapa hambatan teknis pada siklus pertama, perbaikan di siklus kedua seperti penyesuaian waktu dan pemberian reward meningkatkan hasil. Secara keseluruhan, penggunaan Wordwall terbukti efektif meningkatkan motivasi dan kualitas pembelajaran di kelas, sehingga disarankan untuk menerapkan media pembelajaran interaktif seperti Wordwall di sekolah-

sekolah untuk pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adittia, A. (2017). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL UNTUK. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 9-20.
- Damasanti, A., & Nuroh, S. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam pengajaran untuk merangsang pemikiran kritis dan meningkatkan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(2), 113-125.
- Kresna, S. (2014). Pembelajaran konvensional dan dampaknya terhadap keterlibatan siswa dalam kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 45-56.
- Lestari, R. (2021). Penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran interaktif di sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(3), 14-22.
- Pradani, D. (2022). Pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 19(4), 75-84.
- Shidiq, M. (2021). Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 5-9.
- Zamasi, M. (2024). Motivasi belajar siswa: Identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi dan solusinya. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(2), 33-41.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Basyuni, A. (2020). Pengaruh media pembelajaran berbasis teknologi terhadap prestasi akademik siswa. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi*, 18(4), 215-229.
- Wijayanti, N. (2022). Penerapan metode pembelajaran berbasis digital dalam meningkatkan motivasi siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Media*, 16(1), 34-42.
- Jannah, A. (2021). Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pembelajaran interaktif di kelas. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(3), 59-67.
- Mardiana, R., & Hidayat, M. (2019). Strategi penggunaan teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 22(5), 91-103.
- Suryani, M. (2020). Penerapan media pembelajaran berbasis permainan dalam pendidikan Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 23(2), 111-120.
- Lestari, D., & Taufik, A. (2023). Efektivitas penggunaan Wordwall dalam pembelajaran matematika di kelas V. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 45-50.
- Hani, M., & Iskandar, I. (2021). Penggunaan aplikasi Wordwall untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam pelajaran IPA. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Sains*, 8(4), 70-77.
- Rahmawati, I., & Kurniawan, R. (2022). Analisis motivasi belajar

siswa menggunakan media digital
di era pembelajaran daring. Jurnal
Pendidikan Digital, 14(3), 88-95.