

ANALISIS PROFESIONALISME, KESEJAHTERAAN, DAN PENGEMBANGAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR

Reski Permata Sari¹, Suardi²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Makassar

[1permatasarireski2@gmail.com](mailto:permatasarireski2@gmail.com), [2suardi@unismuh.ac.id](mailto:suardi@unismuh.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to analyze teacher professionalism, welfare, and professional development in primary schools. The research was conducted at SD As'Adiyah 4 Baru Impa-Impa using a qualitative descriptive approach. Data were collected through interviews, observations, document analysis, and focus group discussions involving the principal, senior teachers, junior/honorary teachers, and administrative staff. The findings indicate that teacher professionalism has generally been well implemented, as reflected in strong collaboration, positive work ethics, and a supportive school environment. However, teacher welfare, particularly related to salary, certification, and professional allowances, has not been evenly distributed, especially for junior and honorary teachers. Professional development activities such as Teacher Working Groups (KKG) have contributed positively to improving teaching competence, although their implementation is still limited in frequency and participation. Strengthening certification programs, improving welfare policies, and expanding sustainable professional development are essential to enhance teacher motivation and the quality of learning in primary schools.

Keywords: *teacher professionalism, teacher welfare, professional development, primary school*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis profesionalisme, kesejahteraan, dan pengembangan profesi guru sekolah dasar. Penelitian dilaksanakan di SD As'Adiyah 4 Baru Impa-Impa dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, analisis dokumen, dan diskusi kelompok terfokus yang melibatkan kepala sekolah, guru senior, guru junior/honorer, dan staf tata usaha. Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalisme guru secara umum telah berjalan dengan baik, ditandai oleh kolaborasi antar guru, etika kerja yang positif, serta lingkungan sekolah yang kondusif. Namun demikian, aspek kesejahteraan guru, khususnya terkait gaji, sertifikasi, dan tunjangan profesi, masih belum merata, terutama bagi guru junior dan honorer. Kegiatan pengembangan profesi melalui Kelompok Kerja Guru (KKG) memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi guru, meskipun pelaksanaannya masih terbatas dari segi frekuensi dan pemerataan. Oleh karena itu, diperlukan penguatan program sertifikasi, peningkatan kesejahteraan guru,

serta pengembangan profesi yang berkelanjutan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: profesionalisme guru, kesejahteraan guru, pengembangan profesi, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk pengetahuan, keterampilan, dan karakter peserta didik. Guru sekolah dasar memegang peran strategis sebagai pelaksana utama proses pembelajaran sekaligus teladan dalam pembentukan sikap dan nilai. Oleh karena itu, profesionalisme guru menjadi faktor kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan dasar. Profesionalisme guru mencakup penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, serta kemampuan untuk beradaptasi dengan perkembangan kurikulum dan kebutuhan peserta didik. Selain profesionalisme, kesejahteraan guru juga berpengaruh besar terhadap motivasi dan kinerja. Kesejahteraan tidak hanya mencakup aspek finansial, tetapi juga kondisi kerja, penghargaan, dan dukungan lingkungan sekolah.

Di sisi lain, tuntutan perubahan dalam dunia pendidikan menuntut guru untuk terus mengembangkan profesionalismenya melalui kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan, seperti pelatihan, komunitas belajar, dan refleksi praktik pembelajaran. Ketiga aspek tersebut—profesionalisme, kesejahteraan, dan pengembangan profesi saling berkaitan dan menentukan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Oleh karena itu,

penelitian ini penting dilakukan untuk menganalisis kondisi nyata guru serta merumuskan rekomendasi peningkatan mutu pendidikan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian adalah SD As'Adiyah 4 Baru Impa-Impa. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, dua guru senior, dua guru junior/honorar, dan staf tata usaha.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi proses pembelajaran dan kegiatan sekolah, analisis dokumen terkait sertifikasi dan pengembangan profesi guru, serta diskusi kelompok terfokus. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi, dan format analisis dokumen. Data dianalisis secara kualitatif dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan secara integratif.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalisme guru di sekolah telah didukung oleh kerja sama dan kolaborasi yang baik antar guru serta penerapan etika kerja yang positif. Lingkungan sekolah yang kondusif dan hubungan kerja yang harmonis menjadi faktor pendukung

utama dalam menjaga profesionalisme guru.

Namun, dari sisi kesejahteraan, masih terdapat ketimpangan yang dirasakan oleh guru, terutama terkait gaji, sertifikasi, dan tunjangan profesi. Guru senior yang telah tersertifikasi merasakan dampak positif berupa peningkatan penghasilan, sedangkan guru junior dan honorer belum memperoleh manfaat serupa. Kondisi ini berpotensi memengaruhi motivasi kerja guru dalam jangka panjang.

Pengembangan profesi guru melalui kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) telah berjalan dan memberikan manfaat dalam meningkatkan wawasan serta keterampilan mengajar. Meskipun demikian, keterbatasan waktu, frekuensi kegiatan, serta sarana prasarana menjadi kendala dalam optimalisasi pengembangan profesi. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun profesionalisme guru telah terjaga secara normatif, diperlukan dukungan kebijakan yang lebih kuat dalam aspek kesejahteraan dan pengembangan profesi agar kualitas pembelajaran dapat meningkat secara berkelanjutan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru di SD As'Adiyah 4 Baru Impa-Impa secara umum telah berjalan dengan baik, ditandai oleh kolaborasi yang solid, etika kerja yang positif, dan lingkungan sekolah yang kondusif. Namun, kesejahteraan guru, khususnya terkait gaji, sertifikasi, dan tunjangan profesi, masih belum

merata dan menjadi tantangan utama, terutama bagi guru junior dan honorer.

Pengembangan profesi melalui KKG dan pelatihan telah memberikan kontribusi positif, tetapi perlu ditingkatkan dari segi frekuensi, pemerataan, dan dukungan sarana. Oleh karena itu, diperlukan upaya strategis berupa pemerataan sertifikasi, peningkatan kesejahteraan guru, serta penguatan program pengembangan profesi berkelanjutan agar profesionalisme guru semakin optimal dan mutu pendidikan sekolah dasar dapat meningkat secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Alami, M. R., Khulud, K., Yanuar, M. J. P., Trihantoyo, S., & Nuphanudin, N. (2024). *Peran sekolah dalam meningkatkan kesejahteraan guru di SDN Sambikerep 1*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. <https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/438>
- Cahya, A. D., & Azizah, F. (2024). *Pengembangan profesi guru SD pada implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. IBTIDA-Jurnal Kajian Pendidikan Dasar. <https://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/ibtida/article/view/1865>
- Putri, Y. C., Shofa, F., Khoiroh, A., & Maulana El-Yunusi, M. (2024).

Membangun kerangka pengembangan profesi guru melalui integrasi teknologi pendidikan dan keterampilan adaptif. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
<https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/19294>

Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial.
<https://journal.aripi.or.id/index.php/Nakula/article/view/1912>

Qurrota'ainy, F. Z., Wirdha, N., & Aliyyah, R. R. (2024). *Penerapan kompetensi profesional guru pada sekolah dasar*. Karimah Tauhid.

<https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/14585>

Sobri, A. Y., Juharyanto, J., Prestiadi, D., & Miftachul 'Ilmi, A. (2023). *Pengembangan profesionalisme guru melalui pelatihan dan pendampingan penulisan karya ilmiah bagi guru sekolah dasar negeri*. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*.

<https://journal-fip.um.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/820>

Syahputra, W., Harap, W. S., & Kumala Sari, C. (2024). *Kesejahteraan guru: kunci peningkatan kualitas pengajaran di sekolah dasar*. *Jurnal Nakula*: