

**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN PBL PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV UNTUK MEMBENTUK PROFIL
PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERPIKIR KRITIS**

Kartika Ayu Hapsari¹, Suyoto², Nur Ngazizah³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Purworejo

¹kartikaayu5458@gmail.com, ²suyoto@umpwr.ac.id, ³ngazizah@umpwr.ac.id

ABSTRACT

The lack of understanding on how to Problem-Based Learning (PBL) and the suboptimal critical thinking skills of students due to curriculum transition are the background of this research. This research aims to analyze the implementation of PBL in shaping the profile of Pancasila students with critical thinking elements. The research method used is descriptive qualitative with a sample of 15 fourth-grade students and 1 class teacher selected through purposive sampling technique. The results show that the implementation of PBL is in accordance with the PBL syntax and can improve students' critical thinking skills, with good mastery in expressing opinions (73.33%), but 66.7% of students still require guidance in identifying assumptions and biases. The main conclusion of this research is that the implementation of PBL is effective in shaping the profile of Pancasila students with critical thinking elements. The implications of this research include theoretical and practical aspects, as well as opening up opportunities for further studies on the effectiveness of PBL.

Keywords: Problem based learning, profile of Pancasila students, critical thinking, Pancasila education

ABSTRAK

Belum diketahui bagaimana penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dan kurang optimal kemampuan berpikir kritis siswa akibat peralihan kurikulum menjadi latar belakang penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi PBL dalam membentuk profil pelajar Pancasila elemen berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan sampel 15 siswa kelas IV dan 1 guru kelas yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PBL telah sesuai dengan sintaks PBL dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan penguasaan baik pada aspek menyampaikan pendapat (73,33%), namun 66,7% siswa masih memerlukan bimbingan pada aspek mengidentifikasi asumsi dan bias. Simpulan utama penelitian ini adalah implementasi PBL efektif membentuk profil pelajar Pancasila elemen berpikir kritis. Implikasi penelitian ini meliputi aspek teoretis dan praktis, serta membuka peluang studi lanjutan tentang efektivitas PBL.

Kata Kunci: pembelajaran berbasis masalah, profil pelajar Pancasila, berpikir kritis, pendidikan Pancasila

A. Pendahuluan

Untuk menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas, lembaga pendidikan harus membekali lulusan dengan berbagai keterampilan yang dibutuhkan (Susanti et al., 2021). Melalui keterampilan berpikir kritis, siswa dapat berpikir secara mendalam dan berani mengemukakan pendapatnya (Agusta dkk., 2021). Salah satu kegiatan yang dapat diimplementasikan dalam rangka menerapkan nilai-nilai Pancasila pada siswa yakni dengan mengintegrasikan pembelajaran berbasis masalah.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan materi di sekolah, ditemukan permasalahan yakni belum diketahui bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat membentuk profil pelajar Pancasila elemen berpikir kritis. Selain itu kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN 1 Lundong masih kurang optimal, hal ini dipengaruhi oleh faktor pergantian kurikulum yang memerlukan adanya proses adaptasi kurikulum.

Penelitian ini memiliki urgensi yang tinggi mengenai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila dimensi berpikir kritis melalui model pembelajaran berbasis masalah (PBL).

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin melaksanakan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 1 Lundong dapat membentuk profil pelajar Pancasila elemen berpikir kritis.

B. Metode Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru kelas dan 15 siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lundong. Objek penelitian ini adalah penerapan pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Profil Pelajar Pancasila elemen berpikir kritis. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan

teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan teknik kredibilitas, dan konfirmabilitas. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Milles dan Huberman).

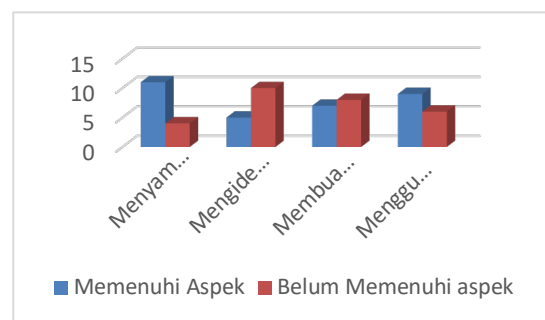
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PBL yang diterapkan sudah sesuai dengan sintaks PBL dan modul ajar, dengan kategori baik. Penerapan PBL dapat membantu membentuk kemampuan Berpikir Kritis siswa, dengan 73,33% siswa menunjukkan penguasaan yang baik pada aspek menyampaikan pendapat. Namun, aspek mengidentifikasi asumsi dan bias masih memerlukan bimbingan dan dukungan tambahan, dengan 66,7% siswa masih dalam tahap berkembang. Berikut ini merupakan data tabel kategori siswa berdasarkan hasil analisis *test* kemampuan berpikir kritis, terkait indikator kemampuan berpikir kritis:

Tabel 1 Hasil Analisis Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN 1 Lundong

Indikator Presentase	Kategori	
Menjelaskan Pendapat	Mahir	73,33 %

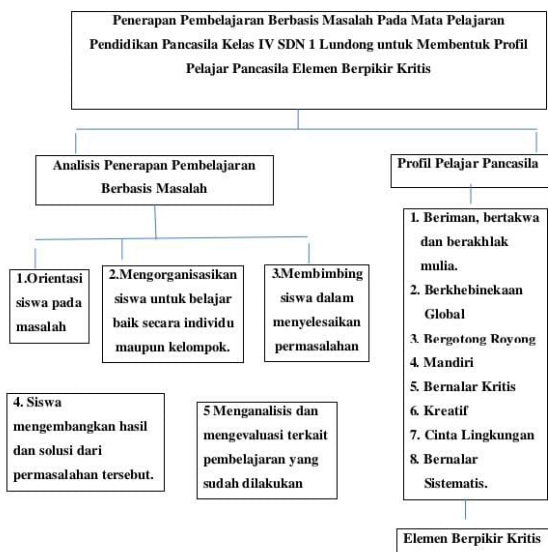
Mengidentifikasi Asumsi dan Bias	Mulai Berkembang	66,7%
Membuat Kesimpulan dan Mengembangkan Solusi	Berkembang	60%
Menggunakan Bukti dan Menghindari Kesalahan Logika	Berkembang	55,33 %



Grafik 1 Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis



Gambar 1 Penerapan Pembelajaran PBL Di SDN 1 Lundong



Gambar 2 Alur Penelitian

Penelitian ini diterapkan sesuai sintaks PBL yakni mengorientasikan masalah, mengorganisasikan pembelajaran, membimbing siswa, melakukan analisis dan evaluasi pembelajaran.

D. Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ini dapat membantu membentuk profil pelajar Pancasila elemen berpikir kritis, dengan meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis informasi, mengidentifikasi asumsi dan bias, serta mengembangkan solusi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV SDN 1 Lundong sudah memenuhi aspek, terutama pada aspek menyampaikan pendapat,

meskipun pada aspek mengidentifikasi asumsi dan bias masih memerlukan bimbingan dan dukungan tambahan. Saran dan perbaikan yakni perluasan sampel dan penambahan variabel lain untuk meningkatkan generalisasi hasil penelitian kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah Az-zarkasyi, M. I., & Hindun, H. 2024. Penerapan Metode Problem Based Learning (PBL) dalam Kurikulum Merdeka. GURUKU: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora. 2(1). Hal. 69-80. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i1.562>.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 2024. Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Bakhrudin All Habsy, Alivia Pratiwi Mujiono, Amelia Dhamara Sofyati Halmahera, Laili Indah Sari Rohmawati, Luluk Ainun Nikmah, Luthvan Hilman, & Mariatiningsih. 2023. Menelaah Profil Pelajar Pancasila dan Perwujudannya dalam Pendidikan yang Berpihak pada Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Tambusai. 7(3). Hal. 3207932093. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/12239/9426/22497>.

- Danu Hadi Cahyono, Kartinah, & Nur Riskiyati. 2025. Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau dari Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*. 5(1). Hal. 451-462. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2600> . Diunduh 18 Februari 2025
- Erviana, V. Y., Sulisworo, D., Robi'in, B., & Afina, E. R. N. 2022. Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Virtual Reality untuk Peningkatan HOTS Siswa. Yogyakarta: K-Media.
- Eryuna Irmawati, Susanti, & Ana Fitrotun Nisa. 2024. Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Kebhinekaan Global Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching Terintegrasi Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 9(1). Hal. 2744-2750. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/11908/5623>.
- Fildza Malahati, Arif Faisal Fathin, Nais Feronika, Alfiatu Rohmaniyah, Hakiki, & Laelatul Badriah. 2023. Kurikulum Merdeka: Implementasi di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. 4(2). Hal. 619-624. <https://ejournal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>. Diunduh 18 Februari 2025
- Hamriani, S. S. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Profil Pancasila di SDN 213 Lagoci. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1(2). Hal. 108-118. <https://jurnal.pgsd.unipol.ac.id/index.php/home> .
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. 2020. Iba, Z., & Wardhana, A. 2023. Metode Penelitian. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Isti Qotimah & Rusman. 2024. Teacher Efforts' to Prepare Implementation of Kurikulum Merdeka in Elementary School. *Inovasi Kurikulum*. 21(1). Hal. 27-40. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK>.
- Lidiawati, dkk. 2023. Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan dan Evaluasi. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Mallu, S., dkk. 2024. Problem Based Learning dalam Kurikulum Merdeka. Sumatra Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Mohammad Yusuf Randy, Tri Kuncoro, & Intan Sari Rutfiana. 2023. Relevansi Pendekatan Berbasis Masalah dengan Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *IJCE: Indonesian Journal of Cyber Education*. 2(1). Hal. 105-121. <https://ejournal.syekhnurjati.ac.id/index.php/ijce/article/view/45/34> .
- Muhammad Wahyu Ilhami, Wiyanda Vera Nurfajriani, Arivan Mahendra, Rusdy Abdullah Sirodj, & M Win Afgani. 2024. Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 10(9). Hal. 462-469.

- <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.5181> .
- Muliana, Mutia Fonna, & Hayatun Nufus. 2024. Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Abad 21. *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1). Hal. 22-30. <https://doi.org/10.47766/arriyadhiyyat.v1i1.2900> .
- Nashrullah. 2021. Pengantar Kurikulum Profil Pelajar Pancasila di Pendidikan Dasar. Mataram: CV. Kanhakarya.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. 2019. Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sufyadi, S., Anggraena, Y., Maisura, R., Chodidjah, I., Takwin, B., Cahyadi, S., Felicia, N., Gazali, H., Wijayanti, M. A., Khoiri, H. M., Matakupan, S. J., Siantajani, Y., & Kurnianingsih, S. 2020. Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Susanti, W., dkk. 2023. Pemikiran Kritis dan Kreatif. Bandung: CV. Media Sains Indonesia. Suyatno, Juharni, I., & Susilowati, W. W. 2023. Teori Belajar & Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Syamsidah, & Suryani, H. 2018. Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Syarif Hidayatullah, Muqowim, & Muhammad Fauzi. 2024. Kurikulum Merdeka Perspektif Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Literasiologi*. 9(2) Hal. 88-98. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i2.472> .
- Syasya Khoirin Nisa, Nono Hery Yoenanto, & Nur Ainy Fardana Nawangsari. 2023.
- Hambatan dan Solusi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Jenjang Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. 12(3) Hal. 287-298. <https://jurnaldidaktika.org> .
- Zainuri, A. 2023. Manajemen Kurikulum Merdeka. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi.
- Zakiah, L., & Lestari, I. 2019. Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Artikel in Press :**
- Lyznicki, J. M., Young, D. C., Riggs, J. A., Davis, R. M., & Dickinson, B. D. (2001). Obesity: Assessment and management in primary care. *American Family Physician*, 63(11), 2185-2196.
- Apabila ada pertanyaan mengenai Template dan konten artikel dapat ditanyakan langsung kepada Acep Roni Hamdani, M.Pd. (087726846888)