

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PENGGUNAAN MEDIA
AUDIO-VISUAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SD NEGERI 2 TEGAL OMBO**

Cahya Ambar Sari¹, Misrodin², Nurkaif³

¹PGSD FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Lampung

Alamat e-mail : ¹cahyasari036@gmail.com

ABSTRACT

This study was motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 2 Tegal Ombo in Indonesian language subjects. Based on preliminary observations, the learning process was still dominated by lecture methods, causing students to be less active and their learning outcomes did not reach the Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP) set at 75. This study aimed to improve students' learning outcomes through the use of audio-visual media. This research used Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 15 students. Data were collected through tests, observations, and documentation. The results showed an improvement in students' learning outcomes. In the pre-cycle, learning completeness was 40% with an average score of 59.69. In cycle I, it increased to 60%, and in cycle II, it reached 80%. Thus, the use of audio-visual media can improve students' learning outcomes in Indonesian language learning at SD Negeri 2 Tegal Ombo.

Keywords: learning outcomes, audio-visual media, Indonesian language

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Tegal Ombo pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi awal, pembelajaran masih didominasi metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dan hasil belajar belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media audio-visual. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-

masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada pra-siklus, ketuntasan belajar siswa sebesar 40% dengan nilai rata-rata 59,69. Pada siklus I meningkat menjadi 60%, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 80%. Dengan demikian, penggunaan media audio-visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Tegal Ombo pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: hasil belajar, media audio-visual, Bahasa Indonesia

A. Pendahuluan

Pembelajaran di sekolah dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk kemampuan dasar peserta didik, termasuk kemampuan berbahasa. Bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran wajib memiliki peran strategis dalam mengembangkan kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan menjadi dasar bagi siswa dalam memahami materi pelajaran lain serta berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran Bahasa Indonesia sangat meineintukan kualitas hasil belajar siswa secara keseluruhan.

Namun, berdasarkan hasil pengamatan dalam kegiatan

pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas, masih ditemukan berbagai permasalahan yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Sebagian siswa belum mampu memahami materi dengan baik, kurang aktif selama proses pembelajaran, serta menunjukkan minat belajar yang rendah. Hal ini tercermin dari hasil evaluasi belajar yang belum mencapai ketuntasan secara optimal sesuai dengan kriteria yang ditetapkan sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian pra-siklus tersebut, diketahui bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa adalah 59,69 sedangkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan untuk hasil belajar adalah 75. Hanya 6 siswa dari 15 siswa (40%) yang telah mencapai KKTP.

Hasil ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, dan proses pembelajaran masih terpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan inovasi melalui penerapan media audio-visual agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan membantu siswa mencapai KKTP sesuai tuntutan kurikulum merdeka.

Tujuan penelitian ini adalah penggunaan metode audio-visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Tegalombo setelah diterapkannya media audio-visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 2 Tegalombo pada semester Genap tahun pelajaran 2026/2027. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 15 Siswa/i.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: observasi, tes dan dokumentasi.

Instrumen Penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas lembar observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi.

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini, analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media audio-visual.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan peningkatan hasil belajar penggunaan media audio-visual.

Siklus I:

- Tuntas : 9 siswa (60%)
- Tidak tuntas : 6 siswa (40%)

Siklus II

- Tuntas : 12 siswa (80%)
- Tidak runtast : 3 siswa (20%)

Hasil ketuntasan dalam penelitian dari siklus I mendapat 60% dan meningkat Kembali pada siklus II mendapat 80%.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa secara bertahap dari pra-siklus hingga siklus II.

Peningkatan Hasil Belajar

Pra-siklus: 40%

Siklus I: 60%

Siklus II: 80%

Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio-visual memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Analisis Proses Pembelajaran

Pada pra-siklus, pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif. Hal ini menyebabkan rendahnya pemahaman siswa terhadap materi.

Pada siklus I, penggunaan media audio-visual mulai meningkatkan perhatian siswa. Namun, peningkatan belum maksimal karena siswa masih dalam tahap adaptasi.

Pada siklus II, penggunaan media dilakukan secara optimal sehingga siswa menjadi lebih aktif, fokus, dan mudah memahami materi.

Analisis Berdasarkan Teori

Menurut Arsyad (2017), media audio-visual dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran karena mampu

merangsang indera penglihatan dan pendengaran secara bersamaan. Hal ini terbukti dalam penelitian ini, di mana siswa lebih mudah memahami materi ketika disajikan dalam bentuk video dibandingkan dengan metode ceramah.

Dampak Penggunaan Media Audio-Visual

Penggunaan media audio-visual memberikan beberapa dampak positif, yaitu:

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa
2. Meningkatkan perhatian siswa
3. Mempermudah pemahaman materi
4. Meningkatkan keaktifan siswa

Dengan demikian, media audio-visual tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga kualitas proses pembelajaran secara keseluruhan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan melalui tahap pra-siklus, siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Tegal

Ombo. Persentase ketuntasan belajar siswa meningkat dari 40% pada pra siklus, menjadi 60% pada siklus I dan mencapai 80% pada siklus II sesuai dengan KKTP 75.

Penerapan media audio-visual menjadikan pembelajaran lebih menarik, meningkatkan perhatian dan pemahaman siswa terhadap materi, serta mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan tercapainya ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus II, penelitian tindakan kelas ini dinyatakan berhasil.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2015). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimyati, & Mudjiono. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2013). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2016). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadiman, A. S., dkk. (2014). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameito. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Keterangan:

Semua huruf yang digunakan adalah Arial dengan ukuran 12 point, kecuali pada tabel yaitu 10 point. Setiap poin harus ada satu *Enter* pada *Keyboard*, contohnya : dari A. Pendahuluan ke B. Metode Penelitian harus ada satu kali *Enter*, untuk memisahkan mana pendahuluan dan mana Metode Penelitian. Teks harus mengacu kepada EBI (Ejaan bahasa Indonesia) dan KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) cetakan terakhir.

Banyaknya keseluruhan naskah minimal 10 halaman dan maksimum 15 halaman. Untuk before dan after pada teks harus 0. Template ini dapat digunakan langsung untuk memasukan naskah, karena ukuran kertas dan margin sudah disesuaikan dengan aturan. Untuk penomoran halaman adalah di bawah kanan dengan bentuk huruf Arial ukuran 12 serta **ditebalkan**, dengan dilengkapi atasnya dengan garis lurus, sedangkan untuk identitas jurnal ditulis di *header* yang terdiri dari nama jurnal, ISSN, Volume, Nomor, dan

Bulan Terbit serta bawahnya dilengkapi dengan garis lurus.

Naskah kami rekomendasikan untuk dikirim melalui sitem OJS 3 pada laman : <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/> namun apabila ada kesulitan akses maka naskah dapat dikirim ke alamat e-mail: jurnaldidaktikstkipsubang@gmail.com dalam bentuk lampiran file dengan menggunakan Microsoft Word. Artikel yang masuk akan direviu dan direvisi. Adapun perkembangan penerimaan naskah akan kami beritahukan melalui system OJS 3.

Naskah akan dikirim kembali beserta perbaikannya. Maksimal 1 Minggu sejak perbaikan naskah diterima, peserta harus sudah mengembalikan beserta perbaikannya.

Apabila ada pertanyaan mengenai Template dan konten artikel dapat ditanyakan langsung kepada Acep Roni Hamdani, M.Pd. (087726846888)

Mohon untuk Disebarkan
Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD
STKIP Subang

Menerima Naskah untuk dipublikasikan pada bulan Desember 2019 Volume V, Nomor 2 Tahun 2019 dengan ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X dan telah terindeks *Google Scholar dan ROAD*. Naskah yang diterima mencakup hasil penelitian dengan tema yang sesuai dengan fokus dan scope jurnal Didaktik. Semua naskah akan melalui proses review sebelum terbit.

Batas akhir penerimaan naskah tanggal 30 November 2019. Bisa kirim via ojs ke laman berikut : <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/>

Info lebih lanjut Hubungi:

1. Acep Roni Hamdani, M.Pd.
(085223970654)