

PENERAPAN BAHAN AJAR FLIPBOOK PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Amanda Dwi Setyo Rani¹, Dwi Febriani², Susilo Tri Widodo³,
Rina Nuraeni⁴, Ervina Susanti⁵

¹²³⁴Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang, Indonesia

⁵SD Negeri Gisikdrono 01, Semarang, Indonesia

¹amandadwisetyorani@gmail.com, ²febrianid135@gmail.com,

³susilotriwido@mail.unnes.ac.id, ⁴rinanuraeni@mail.unnes.ac.id,

⁵nantisusan@gmail.com,

ABSTRACT

This study aims to determine how to improve learning outcomes of Pancasila Education using flipbook-based teaching materials for grade IV students at SD Negeri Gisikdrono 01 and find out the factors that influence the success of using flipbook teaching materials to improve student learning outcomes. This research uses the method of classroom action research (PTK). The subjects of this study were fourth grade students of SD Negeri Gisikdrono 01, totaling 24 students consisting of 13 male students and 11 female students. Data collection used observation, teaching, and tests. Data analysis in this study used quantitative descriptive analysis. The results of this study indicate that the application of flipbook-based teaching materials can improve the learning outcomes of Pancasila Education of fourth grade students of Gisikdrono 01 State Elementary School. This can be seen from the increase in student learning outcomes from the pre-cycle, cycle I, and cycle II stages. The increase in learning outcomes between pre-cycle and cycle I is starting from 33% in pre-cycle activities which then increased to 75% in cycle I. Then, in cycle II the learning outcomes of students in grade IV of Gisikdrono 01 Elementary School. Then, in cycle II, the learning outcomes of students increased again to 91%. These learning outcomes indicate that the use of flipbook-based teaching materials can improve student learning outcomes.

Keywords: *Teaching Materials, Flipbook, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan bahan ajar berbasis *flipbook* pada peserta didik kelas IV di SD Negeri Gisikdrono 01 dan mengetahui faktor yang memengaruhi keberhasilan penggunaan bahan ajar *flipbook* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Gisikdrono 01 yang berjumlah 24 peserta didik terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan. Pengumpulan data menggunakan observasi, pengajaran, dan tes. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan bahan ajar berbasis *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SD Negeri Gisikdrono 01. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik dari tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II. Peningkatan hasil belajar antara pra siklus dan siklus I yakni mulai dari 33% pada

kegiatan pra siklus yang kemudian mengalami peningkatan menjadi 75% pada siklus I. Kemudian, pada siklus II hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan kembali menjadi 91%. Hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar berbasis *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Flipbook, Hasil Belajar

A. Pendahuluan

Guru memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan peserta didik di sekolah. Guru diharapkan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman untuk menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, dan mendorong keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran di kelas. Jika guru gagal mengembangkan potensi peserta didik, baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan, maka kemajuan bangsa dan negara akan terhambat. Sebaliknya, jika guru berhasil memaksimalkan potensi peserta didik, maka akan lahir peserta didik yang cerdas, terampil, dan berkualitas (Amalia et al., 2023).

Guru memiliki peran yang sangat penting sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran, terutama dalam mendukung perkembangan kemampuan peserta didik (Surani, 2019). Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang, guru dapat memanfaatkan

media dan bahan ajar yang relevan. Pesatnya perkembangan teknologi di bidang pendidikan memberikan dampak positif, khususnya dalam mendukung proses pembelajaran. Teknologi tersebut telah melahirkan berbagai inovasi bahan ajar yang menarik dan kreatif, sehingga menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan memudahkan peserta didik dalam proses belajar.

Bahan ajar mencakup berbagai materi yang digunakan untuk membantu guru atau pendidik dalam melaksanakan proses belajar-mengajar di kelas. Materi ini disusun secara terstruktur dan dirancang untuk dapat digunakan oleh pengajar serta peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Erlande et al., 2024). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan elemen penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Namun, dalam praktik pendidikan sehari-hari, banyak guru yang masih bergantung pada bahan ajar

konvensional, seperti buku siswa dan buku guru yang disediakan oleh kemendikbud. Hal ini menyebabkan bahan ajar semacam itu sering dianggap terbatas dalam cakupan materi dan cenderung monoton bagi peserta didik. Pemilihan bahan ajar yang kurang tepat dapat mengakibatkan pemahaman peserta didik yang tidak optimal dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang dicapai tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) (Yulaika et al., 2020).

Berdasarkan hasil observasi di SDN Gisikdrono 01 yang dilakukan melalui wawancara Ibu Ervina, S.Pd. yang merupakan wali kelas 4, pada hari Selasa tanggal 8 Oktober 2004 diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi "Identitas Masyarakat di Lingkungan Tempat Tinggalku" guru dan peserta didik menghadapi keterbatasan sumber belajar sehingga membutuhkan sumber belajar yang lengkap dan juga menarik. Hingga saat ini, guru belum maksimal dalam mengembangkan sumber belajar karena hanya mengandalkan buku pegangan guru dan buku yang tersedia di perpustakaan sekolah.

Sumber belajar yang digunakan sebatas buku cetak tanpa variasi gambar atau variasi yang menarik, sementara peserta didik kelas 4 sekolah dasar cenderung menyukai buku yang berwarna dan bergambar. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar berbasis flipbook dalam melaksanakan pembelajaran agar meningkatkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar naik.

Bahan ajar berbasis digital seperti flipbook merupakan salah satu solusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Flipbook adalah teknologi buku digital yang dapat dibuka seperti membaca buku di layar monitor. Flipbook ini menyajikan ringkasan materi dalam bentuk teks yang dilengkapi dengan gambar berwarna menarik, sesuai dengan topik pelajaran. Dengan menggunakan media Flipbook, pembelajaran menjadi lebih atraktif dan interaktif, menggantikan buku konvensional yang disajikan dalam format digital. Hal ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik tanpa mengurangi peranannya sebagai sumber belajar dan informasi (Sumartini, 2022).

Penelitian yang dilakukan oleh (Rizal, 2022) yang berjudul

“Peningkatan Hasil Belajar melalui Bahan Ajar Flipbook Peserta didik Sekolah Dasar”, yang menyimpulkan bahwa penerapan flipbook dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik hingga 25% jika dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional yang lebih bergantung pada teks cetak atau ceramah. Peningkatan ini disebabkan oleh kemampuan flipbook untuk menyajikan materi secara visual, interaktif, dan mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga mendukung pemahaman konsep dengan lebih efektif.

Penelitian yang kedua, yang dilakukan oleh (Rosmana et al., 2024) dengan judul *“Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagrikaler”*, ditemukan bahwa penggunaan bahan ajar berbasis flipbook memiliki kontribusi signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Bahan ajar mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menarik, dan relevan dengan konteks kehidupan peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi keterbatasan sumber belajar peserta didik kelas 4. Penelitian ini digunakan untuk menerapkan bahan ajar Pendidikan Pancasila berbasis flipbook terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas 4 SDN Gisikdrono 01. Bahan ajar berbasis flipbook menghadirkan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sumber belajar yang lengkap dimana dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik faktor yang memengaruhi keberhasilan penerapan bahan ajar flipbook pendidikan pancasila dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 4 materi “Identitas Masyarakat di Lingkungan Tempat Tinggalku” SD N Gisikdrono 01.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas termasuk ke dalam penelitian

tindakan (Action Research) yang merupakan penelitian bersifat praktis dan langsung dapat digunakan. Menurut Imam (2022) secara sederhana penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilakukan di sebuah kelas untuk mengetahui akibat dari hasil tindakan yang diterapkan pada suatu subyek penelitian di dalam kelas. Penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan oleh guru guna melihat pengaruh dari usaha perbaikan untuk meningkatkan pembelajaran (Aqil dan Ahmad, 2019).

Desain penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Taggart yang merupakan sebuah model yang berbentuk jalinan dalam satu kesatuan. Model ini terdiri dari lima komponen yaitu perencanaan (Planning), tindakan (Acting), pengamatan (Observing), dan refleksi (Reflecting). Semua komponen tersebut kemudian kembali pada tahap perencanaan (Ningrum, 2014:49).

Analisis Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Data yang didapatkan selanjutnya akan dilakukan analisis yakni data

kuantitatif dari hasil belajar muatan Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV. Data yang diperoleh akan dianalisis pada setiap siklus guna mengetahui terdapat tidaknya peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan bahan ajar berbasis flipbook.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus. Penelitian ini berfokus pada upaya peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila materi identitas masyarakat di lingkungan tempat tinggalku menggunakan bahan ajar berbasis flipbook. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu meningkatnya hasil belajar peserta didik kelas IV dalam muatan Pendidikan Pancasila dengan KKTP yaitu 75. Tahapan dalam penelitian ini melalui beberapa tahap yakni, tahap pra siklus dan dua siklus yang terdiri dari siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari 1 kali pertemuan.

Pra Siklus

Pada tahap pra siklus peneliti melakukan observasi dan wawancara terhadap guru kelas untuk mengetahui permasalahan yang ada

dalam proses pembelajaran di kelas IV pada muatan Pendidikan Pancasila mengenai materi “Identitas Masyarakat Di Lingkungan Tempat Tinggalku”, peneliti memberikan pre test kepada peserta didik yang berjumlah 24 peserta didik. Dari hasil yang didapat berdasarkan hasil pre test, dari 24 peserta didik terdapat sebanyak 8 peserta didik yang sudah mencapai KKTP dan sebanyak 16 peserta didik belum mencapai KKTP.

Tabel 1 Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus

Hasil Belajar	Hasil Pra Siklus	
	Jumlah Peserta Didik	Presentase
Peserta didik yang memenuhi KKTP	8	33%
Peserta didik yang belum memenuhi KKTP	16	66%
Jumlah Nilai	1.671	
Rata-rata Nilai	69,25	

Siklus I

Pada siklus I peneliti mulai menggunakan bahan ajar berbasis flipbook dalam tindakan untuk mengajarkan materi “Identitas Masyarakat Di Lingkungan Tempat Tinggalku”. Berdasarkan hasil dari

siklus I didapatkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik. Dari 24 peserta didik didapat hasil belajar peserta didik dengan sebanyak sebanyak 18 peserta didik telah mencapai KKTP dengan presentase 75% dan sebanyak 6 peserta didik belum mencapai KKTP dengan presentase 15%.

Tabel 2 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

Hasil Belajar	Hasil Siklus I	
	Jumlah Peserta Didik	Presentase
Peserta didik yang memenuhi KKTP	18	75%
Peserta didik yang belum memenuhi KKTP	6	25%
Jumlah Nilai	1.892	
Rata-rata Nilai	78,83	

Siklus II

Berdasarkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada siklus II, terdapat adanya peningkatan yang signifikan dari siklus I. Dari jumlah total 24 peserta didik kelas IV terdapat sebanyak 22 peserta didik yang mendapatkan hasil belajar sudah mencapai KKTP dengan presentase 91% dan sebanyak 2

orang peserta didik dengan hasil belajar belum mencapai KKTP dengan presentase 9%.

Tabel 3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

Hasil Belajar	Hasil Siklus I	
	Jumlah Peserta Didik	Present ase
Peserta didik yang memenuhi KKTP	22	91%
Peserta didik yang belum memenuhi KKTP	2	9%
Jumlah Nilai	2.032	
Rata-rata Nilai	84,66	

Berdasarkan uraian di atas, terdapat adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan pada muatan Pendidikan Pancasila materi “Identitas Masyarakat Di Lingkungan Tempat Tinggalku” peserta didik kelas IV SD Negeri Gisikdrono 01 menggunakan bahan ajar berbasis flipbook di dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan temuan dari penelitian sebelumnya

yang dilakukan oleh Andriyani, dkk (2023) yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis flipbook dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian serta penelitian lain yang relevan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan bahan ajar berbasis flipbook dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SD Negeri Gisikdrono 01.

Penerapan bahan ajar berbasis flipbook untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Dian dkk (2024), faktor-faktor tersebut meliputi: pertama, ketersediaan infrastruktur yang mencakup akses internet dan perangkat teknologi; kedua, pelatihan guru yang memadai dalam penggunaan teknologi pendidikan; ketiga, dukungan manajemen sekolah berupa anggaran, waktu, dan dukungan moral; keempat, relevansi konten yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik; dan kelima, kerjasama dengan orang tua dalam mendukung penggunaan bahan ajar digital di rumah. Semua faktor ini berkontribusi pada

keberhasilan penerapan bahan ajar berbasis flipbook atau bahan ajar digital untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

E. Kesimpulan

Penerapan bahan ajar berbasis flipbook mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Peningkatan ini dapat dilihat mulai dari kegiatan pra siklus, siklus I, dan siklus II pada pembelajaran yang sudah dilaksanakan dengan membandingkan antara pra siklus, siklus I, dan siklus II. Peningkatan hasil belajar antara pra siklus dan siklus I yakni mulai dari 33% pada kegiatan pra siklus yang kemudian mengalami peningkatan menjadi 75% pada siklus I. Kemudian, pada siklus II hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan kembali menjadi 91%. Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi keberhasilan penggunaan bahan ajar berbasis flipbook antara lain, ketersediaan infrastruktur, kemampuan guru dalam menggunakan teknologi, dukungan manajemen dari kepala sekolah, relevansi dan kualitas konten dalam

bahan ajar, dan kerja sama orang tua.

Guru dapat menerapkan bahan ajar berbasis flipbook pada pembelajaran Pendidikan Pancasila berikutnya. Peserta didik perlu secara maksimal mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbasis flipbook dengan optimal agar hasil belajar meningkat. Untuk peneliti selanjutnya yang tertarik dalam melakukan penelitian ini dapat menggunakan topik yang berbeda dan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Amalia, M. K., Jumiyati, F., Rosita, N. A., & Wijayanti, M. D. (2023). Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 132–137.
<https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82315>

Erlande, R., Permatasari, M., &

- Yusniar, Y. (2024). *INOVASI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPBOOK*. 945–951.
- Farhana, F., Suryadi, A., & Wicaksono, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok. *Instruksional*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.1.1-17>
- Hamzah B.Uno. (2007). *Model Pembelajaran*.
- Khasanah, A. N., & Madiun, U. P. (2024). *Implementasi Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 5.
- Mardiana, A. K., Artharina, F. P., & Fajriyah Khusnul; (2023). Pengembangan Bahan Ajar Digital Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Kelas V Sdn 2 Tubanan Jepara. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 70–80. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1631>
- Pujiastuti, H., & Dewi, R. S. (2025). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal dengan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Kewargaan*. 10(1), 404–413.
- Rizal, R. S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar melalui Bahan Ajar Flipbook Siswa Sekolah Dasar. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(3), 252–256. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i3.141>
- Rohendi, D., Daryanto, E., & Siregar, B. M. (2023). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Augmented Reality. *Jurnal Insinyur Profesional*, 3(1). <https://doi.org/10.24114/jip.v3i1.42488>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Rahma, A. R., Maria, S., Supriatna, S., & Wahyuningtyas, T. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagrikaler. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 10–17. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8205>

- Sumartini, A. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Flipbook dengan Platform Google Classroom dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(1), 103–126. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.752>
- Surani, D. (2019). Studi Literatur : Peran Teknolog Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 456–469.
- Wijayanti, R. N., & Isnawati. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Interaktif Pada Materi Sistem Saraf Manusia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 12(2), 298–310.
- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67–76.