

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Deni Okta Nadia¹, Desyandri²

¹Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Padang

²Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Padang

¹denioktanadia@gmail.com, ²desyandri@fip.unp.ac.id

ABSTRACT

In order to create a conducive learning environment and achieve maximum results, as educators, they must be aware and able to make updates in education. Using learning media that is effective, interesting, fun, and meaningful for students is one of the methods of learning renewal. In this case, wordwall learning media is used. This study aims to determine the influence of Wordwall learning media on the learning outcomes of elementary school students. This research method uses quasi-experimental design type Post-test only control group design. The subjects of this study were all grade V students of SDN 14 Simpangampek with a total of 40 people. The sampling technique in this study was saturated sampling with a total sample of 20 students as an experimental class and 20 students as a control class. The data collection technique in the form of a Post-test uses test questions in the form of multiple choices. The results showed that the use of wordwall learning media is superior to conventional learning or without involving learning media. Thus, it can be concluded that the use of wordwall learning media affects the learning outcomes of grade V students of SDN 14 Simpangampek.

Keywords: Wordwall, Learning Outcomes, Elementary School

ABSTRAK

Agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mencapai hasil yang maksimal, sebagai pendidik harus sadar dan mampu melakukan pembaharuan dalam pendidikan. Menggunakan media pembelajaran yang efektif, menarik, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa merupakan salah satu metode pembaharuan pembelajaran. Dalam hal ini digunakan media pembelajaran *wordwall*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan *quasi eksperimental design* tipe *Post-test only control group design*. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 14 Simpangampek dengan jumlah 40 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh* dengan jumlah sampel 20 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan 20 orang siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa *Post-test* menggunakan soal tes dalam bentuk pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* lebih unggul dibandingkan dengan pembelajaran konvensional atau

tanpa melibatkan media pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 14 Simpangampek.

Kata Kunci: *Wordwall*, Hasil Belajar, Sekolah Dasar

A. Pendahuluan

Peningkatan kualitas suatu bangsa sangat bergantung pada kualitas sistem pendidikannya (Kurniawati, 2022). Cara sistem pendidikan beroperasi mempengaruhi kualitas pendidikan. Oleh karena itu, perlu disadari secara mendalam bahwa kualitas pembelajaran akan sangat dipengaruhi oleh kualitas guru dan pelaksanaan praktik pembelajaran (Isrokatun et al., 2021). Proses pembelajaran merupakan proses transformasi informasi baik ilmu pengetahuan maupun materi pembelajaran yang disampaikan guru ataupun sumber lain kepada siswa atau pun penerima informasi lain melalui alat atau media tertentu (Sawitri et al., 2019).

Penyampaian informasi atau pesan dalam pembelajaran dapat dilakukan dalam berbagai cara baik secara verbal maupun non verbal sehingga informasi atau pesan yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh siswa, akan tetapi tidak dapat dipungkiri kemungkinan kegagalan penerimaan informasi atau

pesan bisa saja terjadi dalam proses pembelajaran, untuk itu penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu proses penyampaian informasi atau pesan dalam pembelajaran berlangsung secara efektif (Isnaeni & Hildayah, 2020; Umarella et al., 2018).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di kelas V SDN 14 Simpangampek, ditemukan masih rendahnya aktivitas dan minat siswa dalam belajar yang mengakibatkan hasil belajar siswa masih banyak yang berada dibawah KKM. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor dalam proses pembelajaran. Salah satunya kurangnya inovasi guru dalam menggunakan media pembelajaran. Tentunya ini mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan membosankan sehingga berakibat pada kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran yang berdampak pada penurunan hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi permasalahan diatas maka

penggunaan media pembelajaran yang menarik akan memotivasi dan meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sebuah perantara yang berguna untuk menyampaikan informasi atau pelajaran dengan tujuan supaya siswa dapat terdorong untuk belajar (Batubara, 2022; Olivia Feby Mon Harahap, 2022). Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien (Nurfadhillah et al., 2021; Nurrita, 2018).

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, hal ini disebabkan terkadang terdapat ketidakjelasan bahan ajar yang digunakan oleh guru (Winara & Haniyyah, 2019). Maka seorang guru harus selalu berkreasi dan berinovasi dalam menggunakan media pembelajaran sehingga penyampaian pembelajaran akan mudah dilakukan dan menunjang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran (Rahma, 2019). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Tobamba et al., 2019)

media pembelajaran mempengaruhi minat belajar siswa yang nantinya akan berdampak kepada hasil belajar siswa tersebut. Selanjutnya hasil penelitian (Tiwow et al., 2022) mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Bersamaan dengan itu hasil penelitian yang dilakukan oleh (Abdullah & Maryati, 2019) menyatakan penggunaan media pembelajaran sangat membantu keefektifan pembelajaran sehingga meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar adalah media pembelajaran *wordwall*. Penggunaan media pembelajaran *wordwall* bagus dan mudah dipakai dalam proses pembelajaran pada tingkat sekolah dasar melalui *smartphone* bahkan juga bisa digunakan di laptop secara *online* (Permana & Kasriman, 2022). *Wordwall* merupakan sebuah situs pembelajaran dimana guru dapat membuat berbagai *template* pembelajaran yang didesain dalam bentuk permainan. Keunggulan dari

aplikasi ini yaitu memiliki berbagai template kuis berbentuk game, hal ini dapat meningkatkan minat siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif serta dapat meningkatkan minat belajar siswa. Template kuis aplikasi *wordwall* tersedia seperti wujud soal opsi ganda (*quiz*), misteri silang (*crossword*), memilah kartu ataupun mencocokkan gambar (*matching pairs*), memasang jawaban yang pas (*find the match*), dan sebagainya, sehingga alat evaluasi tersebut dapat dipakai sebagai alat evaluasi harian maupun alat evaluasi semester.

Penelitian sebelumnya yang sejenis dan berkaitan dengan penelitian ini yakni penelitian oleh (Indra Sukma et al., 2022) dimana hasilnya menunjukkan penggunaan media interaktif berbasis *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA sekolah dasar. Selanjutnya penelitian oleh (Launin et al., 2022) dengan hasil terdapat pengaruh media *game online wordwall* untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Dari pemaparan hasil penelitian di atas, penggunaan media pembelajaran *wordwall* dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini membuat peneliti

tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 14 Simpangampek.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan *quasi experimental design* tipe *Post-test only control group design*. Pada penelitian ini terdapat 2 kelompok kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran *wordwall* sedangkan kelas kontrol melalui pembelajaran konvensional atau tanpa media pembelajaran.

Desain penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Desain Penelitian

Kelompok	Perlakuan	Post-test
Kelas Eksperimen	X	Q ₁
Kelas Kontrol	-	Q ₂

Keterangan:

Q₁ : Post-test pada kelas eksperimen

Q₂ : *Post-test* pada kelas kontrol
 X : Perlakuan yang diberikan yaitu
 penggunaan media *wordwall*
 - : Tidak diberikan perlakuan
 menggunakan media *wordwall*

Penelitian ini dilakukan di kelas V SDN 14 Simpangampek, Kecamatan Sungaipua, Kabupaten Agam. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 14 Simpangampek. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*, artinya seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian (Jusuf et al., 2022; Wiji Hastuti et al., 2019). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V.A yang berjumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas V.B yang berjumlah 20 orang sebagai kelas kontrol.

Intrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal tes dalam bentuk pilihan ganda dengan teknik pengumpulan data berupa soal *post-test* yang diberikan di akhir pembelajaran. *Post-test* ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari tiga tahap,

yaitu 1) tahap persiapan, di tahap ini peneliti melakukan studi pendahuluan dengan melakukan observasi, menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD dan media pembelajaran, menyusun instrumen penelitian dan melakukan uji validitas instrumen; 2) Tahap pelaksanaan, terdiri dari memberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* sedangkan kelas kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran, dilanjutkan dengan memberikan soal *post-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa; 3) Tahap akhir, di tahap ini peneliti melakukan analisis data hasil penelitian yakni uji normalitas (*Liliefors*) dan uji homogenitas (*Fisher*), dilanjut dengan menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara yang perlu diuji kebenarannya (Zaki & Saiman, 2021). Hipotesis dalam penelitian ini yaitu H_0 = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan H_1 = Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian diperoleh dari nilai *Post-test* hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2. Deskripsi Data

	Hasil Belajar Kelas Eksperimen	Hasil Belajar Kelas Kontrol
N	20	20
Mean	86,00	68,45
Median	86,00	70,00
Std. Deviation	7,623	8,351
Minimum	70	56
Maximum	100	82

Dari tabel 2 di atas terlihat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Terlihat nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Sebelum dilakukan uji hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas. Uji yang dilakukan menggunakan *software SPSS 26 for windows*. Berikut hasil uji normalitas yang telah dilakukan menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk*:

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

Kelas	N	α	Sig.
Kelas Eksperimen	20	0,05	0,804

Kelas Kontrol	20	0,05	0,202
---------------	----	------	-------

Dari uji tersebut diperoleh sig untuk kelas eksperimen sebesar 0,804 dan sig untuk kelas kontrol sebesar 0,202 yang mana hasilnya lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data berasal dari populasi berdistribusi normal.

Kemudian dilanjutkan dengan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Pengujian dilakukan menggunakan uji *Fisher*. Hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas

Kelas	N	α	Sig.
Kelas Eksperimen	20	0,05	0,594
Kelas Kontrol	20		

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig sebesar 0,594 yang mana hasilnya besar dari taraf signifikansi 0,05. Artinya kedua kelompok data adalah homogen.

Berdasarkan uji prasyarat yang telah dilakukan, maka hasilnya menunjukkan bahwa populasi kelas

eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-test*, dengan kriteria pengujian H_0 diterima jika nilai sig > 0,05 dan H_1 diterima jika nilai sig < 0,05. Hasil uji sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis

Kelas	N	α	Sig.
Kelas Eksperimen	20	0,05	0,000
Kelas Kontrol	20		

Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut diperoleh sig sebesar 0,000 yang mana lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05. Maka H_0 ditolak, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 14 Simpangampek.

Hasil pengujian membuktikan perbedaan hasil belajar siswa yang terjadi bukan suatu kebetulan, tetapi karena perbedaan perlakuan yang diterapkan pada masing-masing kelas, yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan kelas kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran *wordwall*.

Dalam penerapan penggunaan media pembelajaran *wordwall* pada kelas eksperimen, terlihat adanya perbedaan dari pada kelas kontrol. Di kelas eksperimen, siswa terlihat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, meningkatnya interaksi antar siswa dan guru, guru dan siswa, serta siswa dan siswa. Sehingga dengan meningkatnya interaksi positif antar sesama pembelajar maka tingkat pemahaman pun akan meningkat dan motivasi belajar pun baik, yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar yang meningkat.

Dalam hal ini, penggunaan media pembelajaran *wordwall* dinilai berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih hidup. Hal ini dapat terlihat dari sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran, minat dan antusias siswa yang lebih baik dari biasanya serta keaktifan siswa dalam diskusi pada proses pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi positif berupa penerapan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *wordwall* yang sebelumnya belum pernah diterapkan. Adapun keterbatasan dari penelitian ini yaitu penelitian ini hanya

dilakukan pada siswa kelas V SDN 14 Simpangampek sehingga belum dapat dilakukan generalisasi pada tingkatan kelas lainnya.

D. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, hal ini terbukti dari hasil *post-test* menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media pembelajaran. Siswa lebih berani dalam menyampaikan pendapatnya baik di depan kelas maupun saat berdiskusi dengan teman satu kelompok, serta mengembangkan kerjasama antar individu sehingga muncul pemahaman terhadap materi yang berdampak pada perkembangan hasil belajar selanjutnya. Sebaliknya, siswa kelas kontrol cenderung pasif dan kurang berani menyuarakan pendapatnya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran menggunakan *wordwall* berpengaruh

terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 14 Simpangampek.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D., & Maryati, T. (2019). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i2.2166>
- Batubara, H. H. (2022). *Media Pembelajaran Praktis*. Graha Edu. <https://books.google.co.id/books?id=Fu9ZEAAQBAJ>
- Indra Sukma, K., Handayani, T., & Muhammadiyah Hamka, U. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2767>
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). *Pembelajaran Yang Nyata Dan Jelas*. 1(5), 148–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Isrokatun, I., Yulianti, U., & Nurfitriyana, Y. (2021). Analisis Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 454–462. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961>
- Jusuf, I., Rivai, S., & Pioke, I. (2022). Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Luas Trapesium dan Layang-Layang di Kelas V SDN 1 Suwawa. *Student Journal of*

- Elementary Education (SJEE)*, 27–35. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJEE/article/view/1314>
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Launin, S., Wahyu Nugroho, & Angga Setiawan. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216–223. <https://doi.org/10.55784/jupeis.v01i1.iss3.176>
- Nurfadhillah, S., Fadhilatul Barokah, S., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., Yanti, A. A., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 Mi Al Hikmah 1 Sepatan. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 149–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Olivia Feby Mon Harahap, S. P. M. P. M. N. S. K. M. M. K. N. S. B. S. S. T. M. K. (2022). *MEDIA PEMBELAJARAN: Teori dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. CV. AZKA PUSTAKA. <https://books.google.co.id/books?id=Bc9qEAAQBAJ>
- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran. *Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–99. <http://ejournal.kopertais4.or.id>
- Sawitri, E., Astiti, M. S., & Fitriani, Y. (2019). Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 202–213.
- Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., & Lomban, E. A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(2), 107–122. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i2.4219
- Tobamba, E. K., Siswono, E., & Khaerudin. (2019). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 03(02). <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/tc.v3i2.5210>
- Umarella, S., Saimima, M. S., & Husein, S. (2018). Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran. *Al-Itizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 237. <https://doi.org/10.33477/alt.v3i2.605>
- Wiji Hastuti, H., Baedowi, S., & Mushafanah, Q. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran

- Numbered Heads Together
Berbantu Media Panelpa (Papan
Flanel IPA) Terhadap Hasil
Belajar. *International Journal of
Elementary Education*, 3(2), 108.
[https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.
18513](https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18513)
- Winara, & Haniyyah, U. (2019).
Pengaruh Penggunaan Media
Pembelajaran Komik Terhadap
Aktivitas Belajar Siswa Sekolah
Dasar. *Seminar Nasional
Pendidikan Dasar Universitas
Negeri Meda*, 150–155.
[https://repository.uksw.edu/bitstr
eam/123456789/935/3/T1_29200
8212_BAB II.pdf](https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/935/3/T1_292008212_BAB%20II.pdf)
- Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian
tentang Perumusan Hipotesis
Statistik Dalam Pengujian
Hipotesis Penelitian. *JIIP - Jurnal
Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2),
115–118.
[https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.
216](https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216)