

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUMETODE
PRAKTIKUM TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI WUJUD ZAT DAN
PERUBAHANYA DI KELAS IV SD NEGERI 101952 TUALANG**

Suci Illyyin¹, Dara Fitra Dwi²

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

suciilyyin@umnaw.ae.id¹

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the Practical-assisted Project Based Learning model on the learning outcomes of Social Science Material Forms of Substances and Their Changes in class IV of SD Negeri 101952 Tualang and how significant the influence of the Project Based Learning model assisted practicum is on the science learning outcomes of Material Forms of Substances and Changes in Class IV of State Elementary Schools. 101952 Tualang. The research method used is an experimental method with a Quasy Experimental type and a Two-group Pretest and Posttest Design. The population in this study was all class IV students at SD Negeri 101952 Tualang, totaling 52 people, with class IV A as the experimental class and class IV B as the control class. To obtain the necessary data, this research uses test instruments. Data analysis uses descriptive and inferential analysis techniques. Hypothesis testing is carried out using the t-test. After carrying out the t-test, it was obtained that the value $t_{count} > t_{table}$ ($1.711 > 2.064$), then H_a was accepted and H_0 was rejected. From the results of this research, it can be concluded that there is a significant influence between the Project Based Learning Model and the science learning outcomes of Material Forms of Substances and their Changes in class IV at SD Negeri 101952 Tualang.

Keywords: Project Based Learning, Science Learning Results

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Project Based Learning berbntu praktikum terhadap hasil belajar IPAS Materi Wujud Zat dan Perubahanya dikelas IV SD Negeri 101952 Tualang dan seerapa signifikan pengaruh model project Based Learning berbntu praktikum terhadap hasil belajar IPAS Materi Wujud Zat dan Perubahanya dikelas IV SD Negeri 101952 Tualang. Metode penelitian yang digunakan ialah metode eksperimen dengan jenis *Quasy Eksperimental* dan dengan desain *Two-group Pretest dan Posttest* Desaign. Populasi dalam penelitian ini adalah seluru siswa kelas IV SD Negeri 101952 Tualang yang berjumlah 52 orang, dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen

dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Untuk memperoleh data yang diperlukan, maka penelitian ini menggunakan instrumen tes. Analisis data menggunakan tehnik analisis deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji-t. Setelah dilakukan uji-t diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ $-(1,711 > 2,064)$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Model Project Based Learning dengan hasil belajar IPAS Materi Wujud Zat dan Perubahnya di kelas IV SD Negeri 101952 Tualang.

Kata kunci: Project Based Learning, Hasil Belajar IPAS

A. Pendahuluan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan saat ini menggunakan slogan "Kebebasan Belajar" untuk mempromosikan inisiatif pendidikan di tanah air. Akibat maraknya gagasan self-directed learning, reformasi pendidikan di Indonesia yang selama ini dipandang lambat diharapkan akan semakin cepat. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia bahkan mencetuskan istilah "deregulasi pendidikan" untuk menggambarkan proses penghapusan peraturan pendidikan lama untuk meningkatkan reformasi pendidikan dan dengan demikian kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia. Apa yang dipelajari pada abad kedua puluh satu, serta apa yang dipelajari pada saat ini. Siswa diberikan struktur atau kerangka kerja di mana mereka dapat belajar dan

memahami informasi yang akan meningkatkan kualitas hidup mereka. Kebebasan belajar dapat dipahami sebagai kebebasan berpikir, kebebasan bekerja, dan penghargaan atau respon terhadap perubahan yang terjadi, seperti yang dikemukakan oleh Handayani dkk, (2023). (memiliki kemampuan beradaptasi). Selain itu, karena metode pengajaran akan bergeser dari hanya di dalam kelas menjadi pengajaran di luarnya, lingkungan belajar akan lebih kondusif secara keseluruhan. Selain menyerap apa yang disampaikan instruktur, siswa juga mampu berkembang menjadi dewasa muda yang percaya diri, mandiri, dan mudah bergaul. Ini akan membuat nuansa belajar lebih nyaman bagi mereka. Pembelajaran pada kurikulum merdeka sangat berpusat kepada proses pembelajaran pada peserta didik atau berpusat kepada peserta didik.

Artinya peserta didik dibebaskan untuk menuangkan ide-ide yang mereka miliki serta aktif, kreatif, dan mampu berpikir kritis pada saat pembelajaran berlangsung.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh model *Project Based Learning* Berbantu Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Wujud Zat dan Perubahannya di Kelas IV SD Negeri 101952 Tualang.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bertujuan menguji hipotesis dari data-data yang telah dikumpulkan sesuai dengan teori dan konsep sebelumnya. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini ialah metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari model *Project Based Learning* berbantu metode praktikum terhadap hasil belajar IPAS materi Wujud Zat dan Perubahannya di SD Negeri 101952 Tualang, dengan jenis penelitian *Quasy Eksperimental* dan dengan desain *Two-group Pretest Posttest* Desain.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 101952 Tualang. Penelitian dilaksanakan 2 pertemuan untuk kelas eksperimen dengan menggunakan model *Project Based Learning* dan 2 pertemuan untuk kelas kontrol dengan menggunakan model ekspository. Sampel yang terpilih ialah kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol.

Peneliti menyiapkan segala sesuatu sebelum memulai penelitian, yaitu RPP, instrumen dan media berupa Praktikum. Instrumen yang sudah disiapkan berupa soal pilihan berganda yang berjumlah 40 soal. Dan 40 soal tersebut diujicobakan terlebih dahulu, uji coba tersebut meliputi uji validitas dan uji realibilitas. Kemudian dilakukan analisis tingkat kesukaran dan daya beda butir soal.

Soal yang telah diujicobakan dan dianalisis kemudian diambil 20 soal untuk dijadikan sebagai *pre-test* dan *post-test* untuk diberikan kepada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol.

Perbandingan data Statistik Kelompok Model Eksperimen (*Project Based Learning*) dan kelompok kontrol (Expository)

Perbandingan data statistik kedua kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel

Perbandingan data statistik

Pretest dan Posttest

Data Statistik	Pretest		Posttest	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Nilai Tertinggi	90	85	100	90
Nilai Terendah	40.00	40	40.00	30
Rata-rata	64.07	55,37	68	55,19
Median	60	50	70	50
Modus	60	40	70	50
Jumlah siswa	26	26	26	26

Tabel diatas memperlihatkan hasil pretest dan posttest kedua kelompok yang menunjukkan perbedaan. Pada Pretest, data-data yang diperoleh dari kedua kelas cenderung sama atau hampir sama. Sedangkan pada posttest nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Perbandingan hasil pretest dan posttest kedua kelompok dapat dilihat pada diagram dibawah ini.

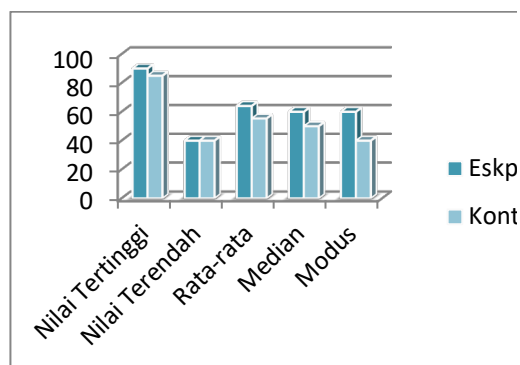


Diagram perbandingan data

Statistik pretest kelompok eksperimen dan kontrol

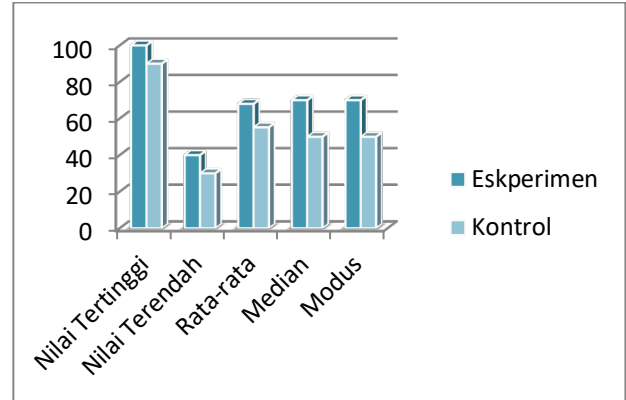


Diagram perbandingan data statistik posttest kelompok eksperimen dan kontrol

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data penelitian tentang pengaruh model *Project Based Learning* berbantu praktikum terhadap hasil belajar IPAS Materi Wujud Zat dan Perubahannya dikelas IV SD Negeri 101952 Tualang, maka penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian menggunakan metode eksperimen dengan dua kelompok perbandingan yaitu kelas eksperimen menggunakan model *Project Based Learning* dan kelas kontrol menggunakan model ekspositori diperoleh bahwa hasil belajar siswa yang menerapkan model *project Based Learning* lebih tinggi
2. Berdasarkan fakta dan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Project*

Based Learning terhadap hasil belajar

3. Dalam model *Project Based Learning*, siswa akan memaksimalkan kemampuan dalam berpikir memandang sebuah masalah dan memukakan pendapatnya dalam memecahkan yang dekat dengan kehidupan nyata dan menarik minat belajar siswa menjadi aktif dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, L. G., Asmin, A., & Mulyono, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 741-751.
- Anwar, Y. A. S., Junaidi, E., & Al Idrus, S. W. (2021). Pengembangan Rubrik keterampilan praktik dan sikap ilmiah pada praktikum biokimia: kajian validitas dan reliabilitas. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 121.
- Arifianti, U. (2020). Project Based Learning dalam Pembelajaran IPA. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2079-2082).
- Dwi, D. F., & Audina, R. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 94-106.
- Fahrezi, I., & Taufiq, M. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408-415.
- Gusnarib, G., & Rosnawati, R. (2021). Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Indramayu: Adab.
- Husnul Nisak Ruwih, Ddk. (2020). *Statistik Deskriptif*. Banten: Unpam Pres
- Khairina, A. F. (2022). Pengaruh Model Brainstorming Berbantu Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema Globalisasi Di Kelas VI SDN No 105361 Lubuk Cemara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu*, 4(1), 94-103.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087-5099.
- Nisa, U. M. (2017). Metode praktikum untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas V MI YPPI 1945 Babat pada materi zat tunggal dan campuran.
- Nisah, N., Widiyono, A., Milkhaturohman, M., & Lailiyah, N. N. (2021). Keefektifan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8(2).
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran problem based

learning dan model pembelajaran
project based learning. *Jurnal
Basicedu*, 4(2), 379-38.

Pratiwi, K. A. M. (2021). Efektivitas
Flipped Classroom learning
terhadap peningkatan hasil belajar
matematika siswa SMP. *Jurnal
Pendidikan Matematika
Undiksha*, 12(2), 73-82.

Septianti, N., & Afiani, R. (2020).
Pentingnya memahami
karakteristik siswa sekolah dasar
di SDN Cikokol 2. *As-
sabiqun*, 2(1), 7-17.