

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN PQRST
(PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE AND TEST) TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V UPT SPF SDN
67 RAPPOKALLING MAKASSAR**

Sulfasyah¹, Rosmini Madeamin², Muhammad Afif Al Ahyar³

¹²³PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

¹Sulfasyah@Unismuh.Ac.id, ²minimadeamin@unismuh.ac.id,

³alahyarmuhammad3@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether the PQRST learning method (Preview, Question, Read, Summary, and Test) has an effect on the reading comprehension skills of fifth-grade students at UPT SPF SDN 67 Rappokalling, Makassar City. The research used a One Group Pretest-Posttest design with a sample of 30 students. Data were collected through tests and documentation, then analyzed using normality tests and hypothesis testing. The results showed that after implementing the PQRST method, the students' average score increased from 55 in the pretest to 78.6 in the posttest. The t-test showed a significance value of less than 0.05, which means there was a significant effect of the method on students' reading comprehension skills. The PQRST method helps students read more actively and systematically, making it easier for them to understand the text. In conclusion, the PQRST method can improve the reading comprehension skills of fifth-grade students at UPT SPF SDN 67 Rappokalling, Makassar City.

Keywords: Penggunaan Metode PQRST, Keterampilan Membaca Pemahaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran PQRST (Preview, Question, Read, Summary, and Test) berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di UPT SPF SDN 67 Rappokalling Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan desain One Group Pretest-Posttest dengan 30 siswa sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui tes dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah penerapan metode PQRST, nilai rata-rata siswa meningkat dari 55 saat pretest menjadi 78,6 saat posttest. Uji t menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, yang artinya ada pengaruh signifikan dari metode ini terhadap kemampuan membaca siswa. Metode PQRST membantu siswa membaca lebih aktif dan terarah sehingga lebih mudah memahami bacaan. Kesimpulannya, metode PQRST dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di UPT SPF SDN 67 Rappokalling Kota Makassar.

Kata Kunci: Penggunaan Metode PQRST, Keterampilan Membaca Pemahaman

A. Pendahuluan

Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan, khususnya di jenjang Sekolah Dasar (SD). Pembelajaran Bahasa Indonesia tidak hanya berfokus pada penguasaan tata bahasa, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berbahasa yang mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu tujuan utama dari pembelajaran ini adalah membentuk kemampuan komunikasi yang efektif dan efisien baik secara lisan maupun tulisan, serta menanamkan sikap bangga terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia harus disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan siswa agar mampu meningkatkan kualitas literasi sejak dini.

Salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan fondasi utama dalam memperoleh pengetahuan dan wawasan baru. Kegiatan membaca tidak hanya sekadar mengenali huruf dan kata, tetapi juga menuntut

pemahaman mendalam terhadap isi teks. Membaca pemahaman menjadi indikator penting dalam mengukur sejauh mana siswa mampu menangkap informasi, gagasan, dan makna yang terkandung dalam bacaan. Keterampilan ini sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena dapat mendukung keberhasilan siswa dalam memahami materi di berbagai bidang pelajaran.

Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa SD yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan secara menyeluruh. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Indonesia. Ketidaktepatan dalam memilih metode pembelajaran sering kali menjadi penyebab utama kurangnya efektivitas proses belajar mengajar. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang tepat dan menyenangkan agar siswa lebih aktif dan mudah memahami isi bacaan. Salah satu metode yang bisa digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah metode PQIRST.

Metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) merupakan salah satu strategi membaca yang bertujuan untuk membantu siswa memahami teks secara sistematis dan menyeluruh. Metode ini mengarahkan siswa untuk melakukan pratinjau terhadap teks, menyusun pertanyaan, membaca secara mendalam, merangkum informasi penting, dan menjawab soal yang berkaitan dengan isi teks. Dengan langkah-langkah yang terstruktur, metode ini dinilai mampu meningkatkan daya analisis, konsentrasi, serta keterlibatan aktif siswa dalam proses membaca. Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penerapan metode PQRS dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman secara signifikan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji lebih lanjut pengaruh penggunaan metode pembelajaran PQRS terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V di UPT SPF SDN 67 Rappokalling, Kota Makassar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam dunia

pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang efektif dan relevan untuk diterapkan di tingkat sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini termasuk dalam jenis *pre-eksperimental design* dengan model *One Group Pretest-Posttest*, di mana satu kelompok siswa diberi perlakuan berupa penerapan metode pembelajaran PQRS, lalu dilakukan pengukuran kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah perlakuan. Tujuan dari desain ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode PQRS terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilaksanakan di UPT SPF SDN 67 Rappokalling, Kecamatan Tallo, Kota Makassar, Sulawesi Selatan, yang merupakan sekolah dasar negeri di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan sesuai dengan kalender akademik

dan jadwal pembelajaran sekolah pada semester genap tahun ajaran berjalan.

demikian, penerapan metode *PQRST* terbukti mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara efektif.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian yang dilaksanakan di UPT SPF SDN 67 Rappokalling, Kecamatan Tallo, Kota Makassar, menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *PQRST* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V. Hal ini dibuktikan melalui hasil pretest dan *posttest* yang dianalisis secara deskriptif. Sebelum diberikan perlakuan, nilai rata-rata (mean) pretest siswa adalah 55, sedangkan setelah penerapan metode *PQRST*, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 78,6. Selain itu, terdapat perbedaan yang signifikan dalam penyebaran data berdasarkan hasil analisis ukuran penyebaran seperti range, varians, dan standar deviasi. Data ini menunjukkan bahwa setelah perlakuan, terjadi peningkatan pemahaman membaca secara merata di antara siswa. Dengan

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Skor Hasil

No	Interval	Kategori	Pretest		Posttest	
			Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
1	0-50	Sangat Rendah	11	36,6%	0	0
2	51-64	Rendah	4	13,3%	0	0
3	65-74	Sedang	12	40%	3	10%
4	75-84	Tinggi	3	10%	12	40%
5	85-100	Sangat Tinggi	0	0	15	50%
Jumlah			30	100%	30	100%

Berdasarkan Tabel 1, terlihat adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah penerapan metode pembelajaran *PQRST*. Pada saat pretest, sebagian besar siswa berada pada kategori 'Sangat Rendah' sebanyak 11 siswa (36,6%) dan 'Rendah' sebanyak 4 siswa (13,3%), sementara kategori 'Sedang' diisi oleh 12 siswa (40%) dan hanya 3 siswa (10%) yang masuk kategori 'Tinggi', serta tidak ada yang mencapai kategori 'Sangat Tinggi'. Namun, setelah diberikan perlakuan melalui metode *PQRST*, distribusi nilai siswa berubah drastis. Tidak ada lagi siswa yang berada

pada kategori 'Sangat Rendah' maupun 'Rendah'. Sebanyak 3 siswa (10%) berada di kategori 'Sedang', 12 siswa (40%) berada di kategori 'Tinggi', dan 15 siswa (50%) mencapai kategori 'Sangat Tinggi'. Perubahan ini menunjukkan bahwa metode *PQRST* mampu meningkatkan pemahaman membaca siswa secara menyeluruh, terbukti dari pergeseran kategori nilai yang signifikan ke arah yang lebih tinggi.

Tabel 2 Deskripsi ketuntasan hasil belajar siswa

Kategorisasi	Pre-test		Post-test	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Tidak Tuntas (Nilai < 75)	27	90%	2	6,66%
Tuntas (Nilai ≥ 75)	3	10%	28	93,33%
Jumlah	30	100	30	100

Berdasarkan Tabel 2 yang berjudul Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa, terlihat adanya peningkatan yang sangat signifikan dalam ketuntasan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *PQRST*. Pada tahap pretest, sebanyak 27 siswa (90%) berada dalam kategori Tidak Tuntas dengan nilai di bawah 75, sementara hanya 3 siswa (10%) yang masuk kategori Tuntas. Namun setelah dilakukan posttest, hasilnya menunjukkan perubahan drastis, di

mana 28 siswa (93,33%) berhasil mencapai ketuntasan belajar, dan hanya 2 siswa (6,67%) yang masih berada dalam kategori Tidak Tuntas. Data ini membuktikan bahwa penerapan metode *PQRST* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa. Perbedaan yang nyata antara hasil pretest dan posttest menunjukkan bahwa metode ini efektif sebagai strategi pembelajaran dalam membantu siswa memahami bacaan secara lebih mendalam dan sistematis.

Tabel 3 uji normalitas

Variabel	Tingkat sig	Kriteria	Keputusan
Pretest	0,114	0,05	Normal
Posttest	0,73	0,05	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk dengan bantuan IBM SPSS Statistics 20 for windows, diketahui bahwa pada pretest diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,114 > 0,05$ dan pada posttest sebesar $0,073 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data pretest-posttest berdistribusi normal.

Tabel 3 Uji Hipotesis

PRETES – POSTTEST		
	Mean	-34,862
	Std. Deviation	5,920

	Std. Error Mean	1,099
95% Confidence Interval of the Difference	lower	-37,114
	Upper	-32,610
	t	-31,710
	df	28
Significance	2(-tailed)	0,000

Hasil penelitian ini menegaskan bahwa metode pembelajaran PQRST memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V di UPT SPF SDN 67 Rappokalling. Terbukti dari peningkatan nilai rata-rata siswa dari 55 menjadi 78,6, serta lonjakan ketuntasan belajar dari 10% menjadi 93,33% setelah penerapan metode tersebut. Temuan ini selaras dengan teori-teori membaca pemahaman yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa, serta diperkuat oleh hasil penelitian sebelumnya di berbagai jenjang pendidikan yang menunjukkan efektivitas metode *PQRST* dalam meningkatkan kemampuan memahami berbagai jenis teks. Melalui tahapan Preview, Question, Read, Summarize, dan Test, metode

ini membantu siswa berpikir kritis, memahami isi bacaan secara mendalam, dan mengembangkan literasi sesuai prinsip pembelajaran aktif dalam Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, metode *PQRST* layak dijadikan strategi alternatif yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca di berbagai tingkat pendidikan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas V UPT SPF SDN 67 Rappokalling Makassar, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *PQRST* (Preview, Question, Read, Summarize, and Test) berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata dari 55 pada pretest menjadi 78,6 pada posttest, serta lonjakan ketuntasan belajar dari 10% menjadi 93,33%. Hasil uji statistik paired sample t-test juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, metode *PQRST* terbukti efektif dalam membantu siswa memahami teks

secara lebih mendalam melalui pendekatan yang aktif dan sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva Sd Negeri 01 Metro Pusat. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 75. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7024>
- Al Mafruhah, U., Humaira, M. A., & Effendi, I. (2023). Pengaruh Strategi Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 2(5), 1640–1647.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Amalia, M., Riyadi, A. R., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan model CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 15–28.
- Aprilia, A., & Afrita, A. (2023). Pengaruh Metode PQRST dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Sungai Penuh. *Masaliq*, 3(4), 456–475. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i4.1175>
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 5(2), 232. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343>
- Ermanto. (2008). *Keterampilan Membaca Cerdas*. UNP Pres.
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54. <https://doi.org/10.19166/dil.v5i1.6567>
- Halik, A., M., S. M., & Hasrah, N. N. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPT SD Negeri 110 Pinrang. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, XX(XX, XXX), 1–6.
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2, 190–204.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81. <https://doi.org/10.29240/jpd.v2i1.261>
- Lestari, N. D. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Upayanya Dalam Menghadapi Tantangan Era Society 5.0. *EDUKASI - Jurnal Pendidikan*, 20(2), 162–176.
- Mufidah, N. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>
- Mulyati, Y. (2015). Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 1–34.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana. 1–23.
- Nurlina, N., Nurfaidah, N., & Bahri, A. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. In *LPP Unismuh Makassar (Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar)* (Issue April).
- Okma Nigrum, S., Sartika, R., & Fitri, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Terhadap Keterampilan Membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMASemen Padang Tahun Ajaran 2022/2023. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 2(2), 194–202. <https://doi.org/10.58218/alinea.v2i2.217>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., &

- Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, Vol. 4 No. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Riyanti, A. (2021). Keterampilan Membaca. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 175–184.
- Somadayo, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Pqrst Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca. *Edukasi*, 13(1), 134–148. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v13i1.24>
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syam, A. K., Latief, S. A., & Syakur, A. (2024). Efektivitas Penerapan Metode Outing Class Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SD. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 991–998.